

Propuestas de educación no sexista en Educación Parvularia

Amey Pinto Wong

Mg. En Educación Inicial

Educafem, feministas por la educación Amanda Labarca

En el contexto del 8 de marzo, es central reflexionar con nuestras comunidades educativas, respecto de la importancia de construir una **Educación No Sexista**.

En 2018, el **sexismo** en la educación se posicionó como la principal exigencia de los movimientos estudiantiles. Esta interpelación se ha manifestado más patentemente desde las estudiantes universitarias y secundarias, pero también apunta a todos los niveles de educación formal parvularia, escolar y universitaria.

La **práctica docente** es uno de los aspectos para reflexionar en torno a la educación no sexista: el material y diseño pedagógico seleccionado y utilizado por el profesorado, así como el lenguaje utilizado en aula y los modos de interactuar con les estudiantes afectan la producción y reproducción de relaciones de poder en la escuela, donde uno de los niveles más cruciales es la educación parvularia debido a que, si bien las niñas ya traen consigo una socialización de género desde la esfera familiar, se encuentran en una etapa formativa inicial donde se comienza a forjar la normalización de ciertas ideas y conductas (Azúa, Lillo y Saavedra, 2019).

Es importante tener presente que el aprendizaje en educación parvularia se ve fuertemente influido por el enfoque de género en la primera infancia, ya que niñas y niños entre los cero y seis años de edad se encuentran en una etapa de desarrollo y aprendizaje esencial, en su trayectoria evolutiva. Desde el nacimiento y hasta aproximadamente el año y medio o dos años de edad, niñas y niños se encuentran en el período sensorio-motriz, caracterizado por avanzar desde una etapa de reflejos inconscientes a incorporar esquemas de acción mediante la sensorialidad, la percepción y el movimiento. Después de este estadio se desarrolla el período preoperacional, caracterizado fundamentalmente por el desarrollo de la función simbólica, aproximadamente a partir del año y medio o dos años de vida, en que se desarrolla la capacidad de representar en la mente objetos ausentes a través de símbolos y signos, siendo capaces, progresivamente,

de dominar significados simbólicos, acordes con su edad y medio sociocultural en el cual se desenvuelve (actividad simbólica). Ejemplos claros del desarrollo progresivo de la función simbólica en niñas y niños son el desarrollo del lenguaje, el juego simbólico y el pensamiento lógico matemático. La función simbólica en párvulas/os, no solo modifica el desarrollo cognitivo, sino todas las esferas que conforman su vida afectivo-emocional, de motivos e intereses, cognitiva, de la personalidad y comportamental (Condemarín, et al, 2016; González-Moreno y Solovieva, 2016). Vigotsky plantea, desde la teoría sociocultural, que el aprendizaje está profundamente enraizado en la cultura y que dichos aprendizajes solo se realizan en interacción o colaboración bajo la guía o acompañamiento de otros/as (pares o adultos/as), lo que les permite internalizar las operaciones cognitivas realizadas.

Dado que el aprendizaje es un proceso sociocultural, y que esta etapa de desarrollo se caracteriza por el desarrollo de la función simbólica, es que la educación no sexista cobra alto nivel de relevancia particularmente en relación con el lenguaje, el juego simbólico y el pensamiento lógico matemático. Sin embargo, los resultados de investigaciones en Chile en los últimos años, dan cuenta que en el nivel de educación parvularia, se manifiestan atisbos de sexismo y masculinidad hegemónica, en los que los sesgos de género y reproducción de estereotipos de género ya están instalados en niñas y niños de cuatro y cinco años de edad, corporizando sus prácticas de juego en espacios reducidos (las niñas) y en espacios exteriores (los niños) reproduciendo prácticas de exclusión social vinculadas al juego. Por otra parte, es posible identificar marcados sesgos de género en los cuentos infantiles, con rasgos androcéntricos y heteronormados, promoviendo la construcción de estereotipos de género binarios en la primera infancia. Por último, adultas y adultos significativos asocian la matemática con estereotipos de género masculino, lo que implica que hay creencias implícitas relacionadas con un enfoque sexista de determinismo genético para el aprendizaje de la matemática de niñas y niños.



El enfoque de género está invisibilizado en Educación Parvularia, por lo que resulta relevante visibilizarlo y abordarlo ya que se puede constatar que en este nivel educativo se producen brechas de género que impactan negativamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo.

Es fundamental abordar esta temática en este nivel educativo, tanto por parte de los equipos educativos en sus prácticas pedagógicas, como en la incorporación de las familias y cuidadoras/es, para garantizar la eliminación de toda forma de discriminación en la educación parvularia y que no quede relegado a un discurso, sino que de paso a la inclusión efectiva de estrategias que den cuenta de su real implementación.

Azúa, Lillo y Saavedra (2019) evidencian que las educadoras, normalizan las características atribuidas culturalmente a los roles de mujeres y hombres, realizando interacciones pedagógicas que promueven la reproducción de estereotipos de género. Esto se evidencia en la selección de material de clase estereotipado, la no resolución de conflictos entre párvulos y, principalmente, el uso del lenguaje masculino como universal. Las educadoras tienen percepciones diferenciadas de niñas y niños, refiriéndose a las niñas como “aprendices pasivos”, mientras que a los niños como “inventivos”. Este estudio, además, reveló que las educadoras dirigían un 30% más las preguntas abiertas y desafiantes a los niños que a las niñas (Cortázar, Romo & Vielma, 2016).

La Subsecretaría de Educación Parvularia ha desarrollado dos documentos sobre esta temática y ha incorporado la conceptualización de Inclusión y el abordaje de la Equidad de Género en aula, tanto en la actualización de las Bases Curriculares (2018), como en el Marco de la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2019).

Educación Parvularia: no sexismo desde la primera infancia

Se sugiere que los equipos educativos reflexionen en torno a sus prácticas y creencias sexistas, a partir de la siguiente pregunta movilizadora:

¿Cómo afectan nuestras prácticas pedagógicas en la conformación de los estereotipos de género en la primera infancia?

A modo de sugerencia, se proponen algunas temáticas para reflexionar críticamente:

- Educación Parvularia como profesión feminizada y maternizada, tensionada entre las tareas de cuidados y nuestro rol profesional.

- Literatura infantil con enfoque de género ¿cómo abordamos los cuentos de hadas tradicionales?
- Cuestionar el uso del lenguaje sexista en las aulas: ¿Por qué invitamos a las niñas y niños a jugar “al doctor y a la enfermera”?
- En matemáticas, ¿cuáles son nuestras interacciones pedagógicas con niñas y niños? ¿cuáles son nuestras expectativas en relación con el género?
- ¿Cómo tensionamos el concepto de género en el juego infantil?
- En relación con las familias y comunidades educativas ¿cómo les invitamos a reflexionar sobre estas temáticas?

Algunas sugerencias sobre prácticas pedagógicas no sexistas en Educación Parvularia

1. Pauta de detección de sesgos y estereotipos de género en material educativo curricular: se sugiere aplicárselo en el equipo educativo, al inicio del trabajo sobre género para realizar un diagnóstico de sus propias prácticas y creencias sobre enfoque de género
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14381/sesgogenero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Orientaciones para transversalizar el género en educación parvularia: se sugiere leer este documento oficial de la Subsecretaría de Educación Parvularia, para revisar las orientaciones específicas que allí se sugieren para el trabajo pedagógico en el aula con enfoque no sexista.
https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/12/OT-Enfoque-Genero-EP_para-comite%CC%81-editor-1.pdf
3. Uso de lenguaje inclusivo de género: se sugiere el uso de lenguaje inclusivo que no estandarice el masculino o femenino las prácticas de aula y que sea inclusivo, para incorporar a todas las personas del aula, sin sesgos de género.
:: Guía de lenguaje inclusivo
<https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2017/01/guia-lenguaje-inclusivo-genero.pdf>
:: Manual de lenguaje inclusivo
<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/09/Manual-Lenguaje-Inclusivo-No-Sexista.pdf>
4. Literatura infantil no sexista: se sugiere incorporar literatura infantil que en forma explícita aborde el enfoque de género, acorde a lo señalado en relación con la relevancia del desarrollo de la función simbólica en esta etapa de desarrollo.



∴ “Siete rompecuentos para siete noches Guía didáctica para una Educación No Sexista dirigida a madres y padres”

<https://web.ua.es/es/unidad-igualdad/secundando-la-igualdad/documentos/actua/educacion-infantil/siete-rompecuentos.pdf>

5. Juegos con enfoque de género: se sugiere incorporar juegos que aborden explícitamente el enfoque de género desde la primera infancia, acorde a lo señalado en relación con el desarrollo de la función simbólica.

∴ Infancias, juego y género. Herramientas para trabajo en territorio

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/dgdi-2021-promocionderechos-infancia-juego-genero.pdf>

Sugerencias de actividades específicas para conmemorar el 8M

1. Trabajo con familias y equipos educativos: Se sugiere diversidad de estrategias de vinculación, por ejemplo, mediante el uso de videos, trípticos, infografías, diarios murales, talleres o reuniones de apoderados que aborden la temática de la educación no sexista desde la primera infancia. Se propone el uso de material de la Subsecretaría de Educación Parvularia, tales como:

∴ Orientaciones para promover la equidad de género en Educación Parvularia

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/03/Igualdad-de-Genero.pdf>

∴ Promoviendo la equidad de género en Educación Parvularia

<https://parvularia.mineduc.cl/recursos/promoviendo-la-equidad-de-genero-en-educacion-parvularia/>

2. Trabajo pedagógico diferenciado por nivel educativo

2.1. Lectura de cuentos desde la perspectiva de género, acorde al nivel educativo: se sugiere lecturas de cuentos con enfoque no sexista, biografías de mujeres que han sido relevantes en la historia de Chile y/o el mundo o la relectura de cuentos de hadas clásicos con preguntas que promuevan el pensamiento crítico de niñas y niños. Algunos links para descargar cuentos desde una perspectiva no sexista:

∴ No nos vengán con cuentos:

https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/no_nos_vengan_con_cuentos_repem.pdf

∴ “Siete rompecuentos para siete noches Guía didáctica para una Educación No Sexista dirigida a madres y padres”

<https://web.ua.es/es/unidad-igualdad/secundando-la-igualdad/documentos/actua/educacion-infantil/siete-rompecuentos.pdf>

∴ Se sugiere no censurar los cuentos clásicos, sino que promover su relectura a partir de preguntas que favorezcan la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico de niñas y niños. Se propone revisar los cuentos con las niñas y plantear preguntas que problematicen los estereotipos de género, para leer con niñas y niños los cuentos de hadas clásicos desde una perspectiva no sexista. Algunas preguntas orientadoras que se pueden desarrollar son:

• Antes de la lectura: ¿quién conoce este cuento? ¿qué les parece que... (colocar un ejemplo del propio cuento que plantee una situación sexista)?

• Durante la lectura: ir deteniéndose particularmente en las situaciones sexistas del cuento e ir preguntando ¿qué opinan de esto? ¿de qué otra manera podría haber reaccionado la/el personaje? ¿qué hubieses hecho tú si te hubiese pasado eso?

• Después de la lectura: como sugerencia de actividades se plantea cambiar el final al cuento, cambiar las actitudes o acciones de los personajes sexistas, cambiar vestimenta, cambiar hechos o acciones para promover una literatura no sexista, proponer personajes alternativos que se alejen de los estereotipos de género.

2.2. Juegos: se sugiere favorecer la realización de diversos tipos de juegos en los que se promueva una perspectiva no sexista. Algunas propuestas de juegos a desarrollar para desarrollar el 8M:

• Juegos sociodramáticos: se sugiere planificar la realización de juegos de rincones en los que se invite a la realización de roles no estereotipados, por ejemplo, jugar al papá, a la doctora, al enfermero, a la astronauta, al bailarín de ballet, etc.

• Juegos reglados motrices: Jugar juegos motrices reglados que promuevan particularmente el uso de espacios amplios para las niñas y niños, donde todos participen y en los que se promueva el uso de espacios mixtos.

• Juegos de construcción: promover juegos de construcción donde se proponga jugar a ser constructoras y constructores, ingenieras e ingenieros, de manera de romper estereotipos de género.

Envíanos tus fotos de las actividades y videos de las acciones en tus territorios.

Mail : mujerygenero@colegiodeprofesores.cl

Wsp : +569 4699 2461