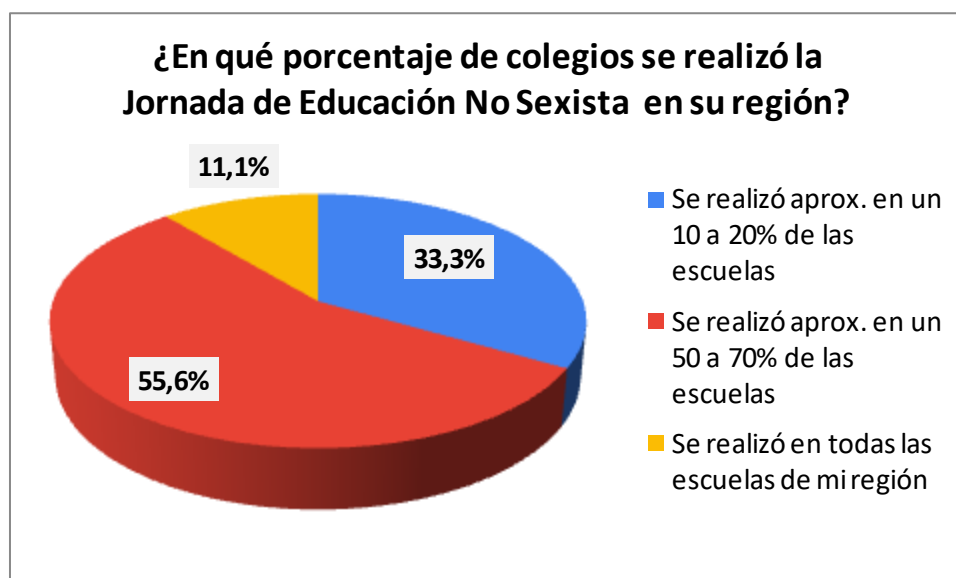


BALANCE JORNADA NACIONAL DE EDUCACIÓN NO SEXISTA 19 ABRIL 2022

En día de ayer, 19 de abril, se realizó una jornada Ministerial de Educación No Sexista. Nuestro gremio realizó un balance nacional de dicha jornada a través de una consulta por medio de nuestra estructura dirigencial.

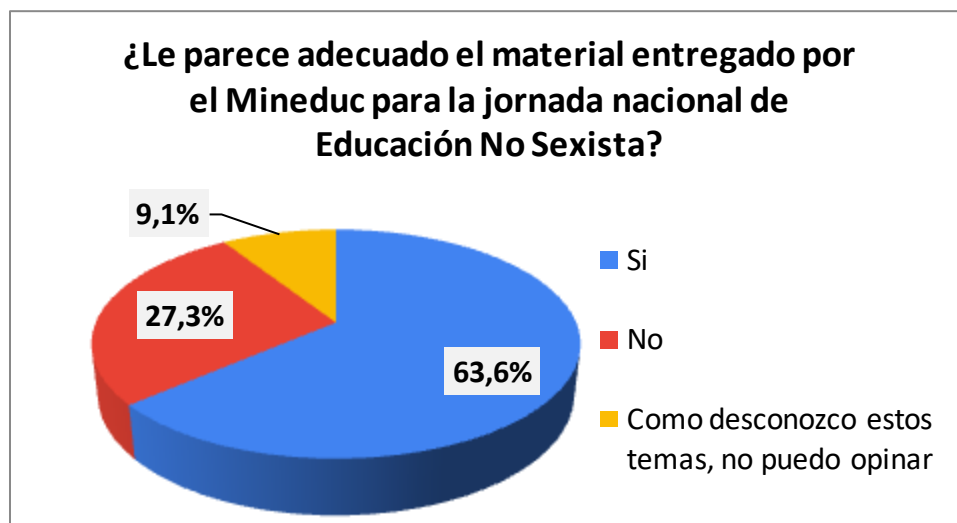
Ésta balance permite establecer reflexiones de lo realizado en las escuelas públicas de nuestro país y a la vez construir propuestas y acciones que permitan la continuidad de lo realizado el día de ayer.

Preguntas:



Gráf. 1

Vemos en este gráfico que, a pesar de ser una jornada nacional, existió poca participación de ésta, ya que, según reporta la dirigencia regional, en sólo un 11,1% de las regiones se realizó la jornada en todas las escuelas públicas. Existe un alto porcentaje de escuelas donde la participación fue de manera parcial (entre 10 y 70%).



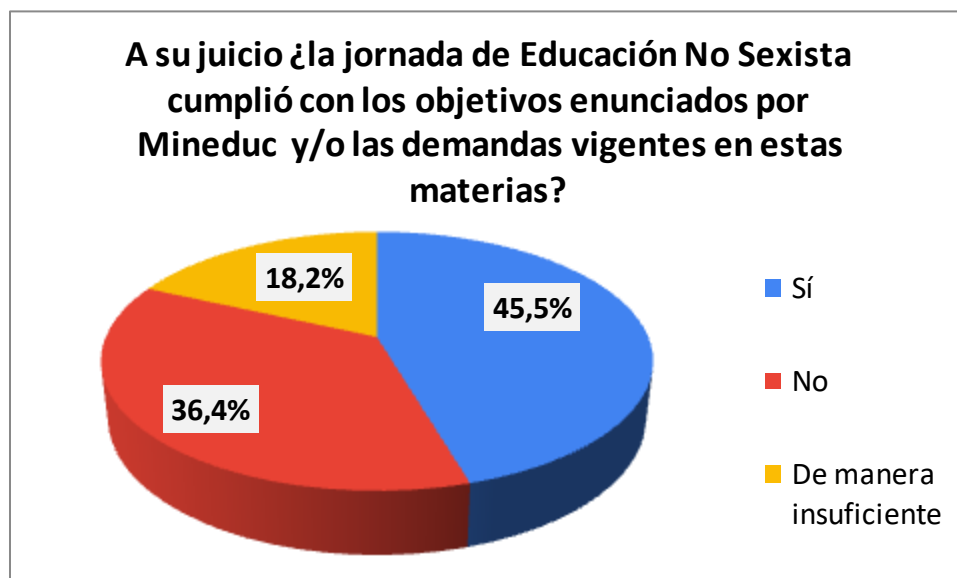
Gráf. 2

Pese a que existió un material emanando por el Ministerio de Educación, que contenía indicaciones y orientaciones pedagógicas para la Jornada Nacional de Educación No Sexista, se observa que a tan sólo un 63,6% le parece que el material fue adecuado.

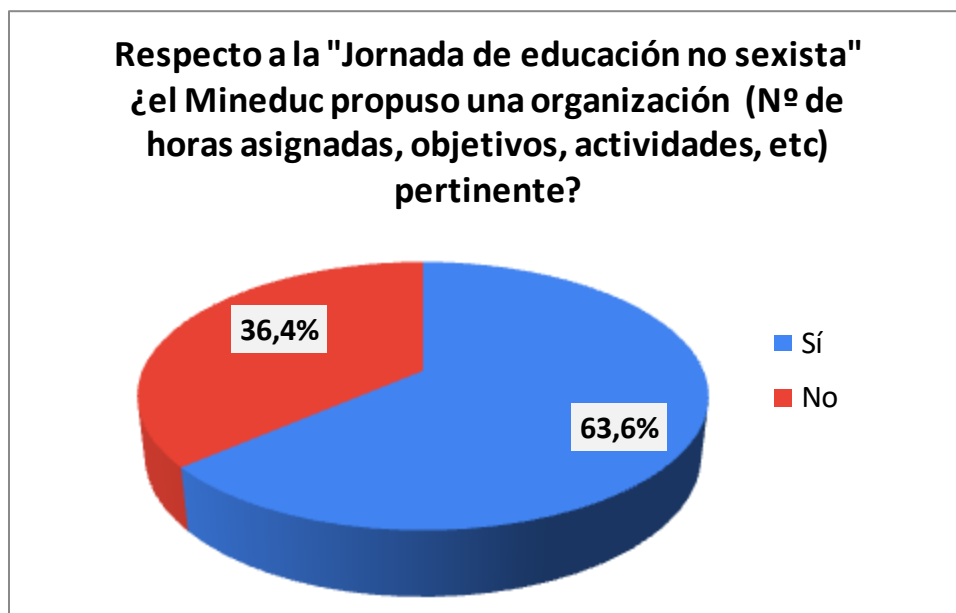
Esta pregunta se puede complementar con la siguiente:

A su juicio ¿la jornada de Educación No Sexista cumplió con los objetivos enunciados por Mineduc y/o las demandas vigentes en estas materias? Donde un 36,4% plantea que no se cumplió con dichos objetivos y un 18,2% que fue de manera insuficiente.

La relación entre estas preguntas; material adecuado, versus los objetivos planteados son vinculantes y se requiere hacer un análisis más profundo respecto de las necesidades de las comunidades educativas.

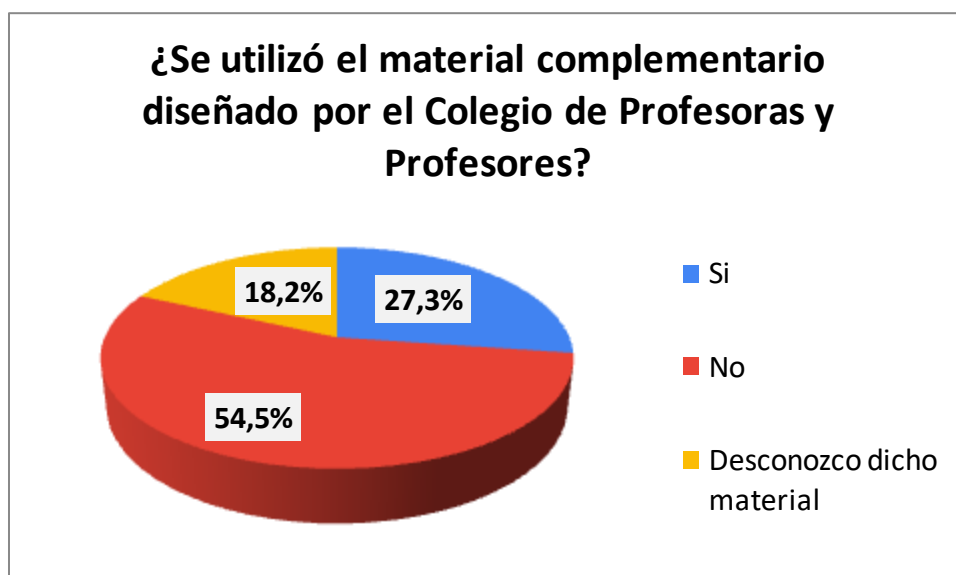


Gráf. 3

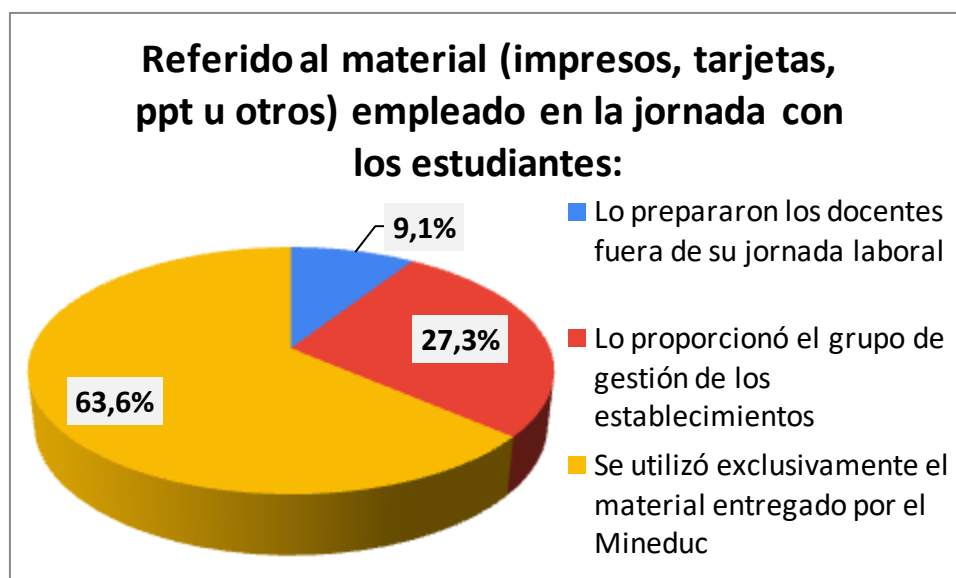


Gráf. 4

Tan solo un 63,6% le pareció pertinente la organización de la jornada, esta pregunta tiene concordancia con lo planteado con respecto al cumplimiento de objetivos.

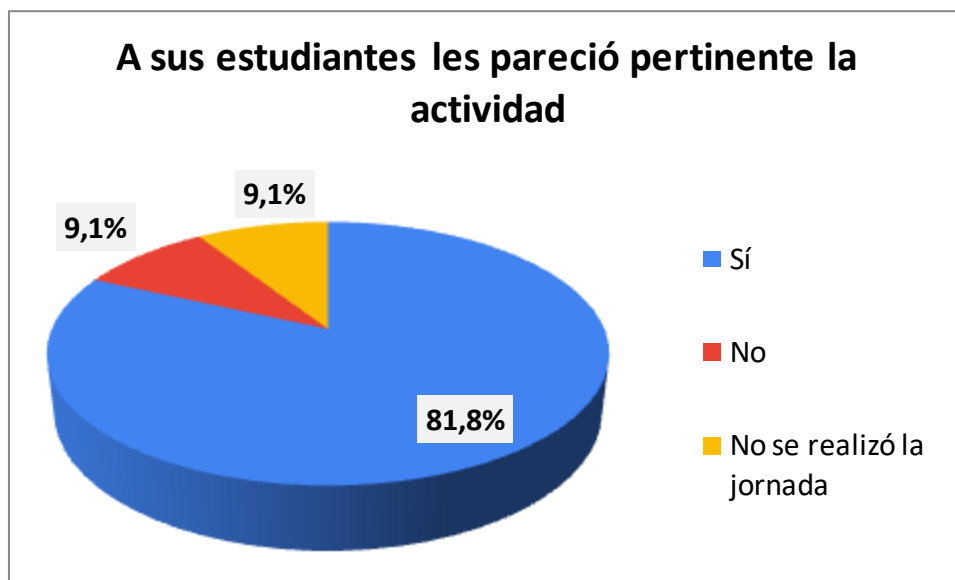


Gráf. 5

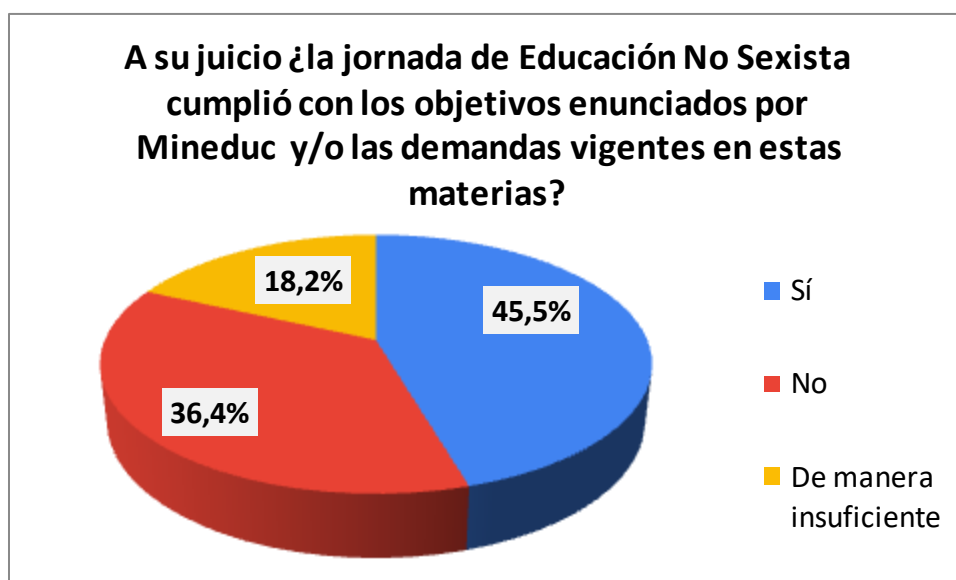


Gráf. 6

Ambas preguntas hacen referencia a los materiales utilizados y dan cuenta de la utilización de otros materiales complementarios.



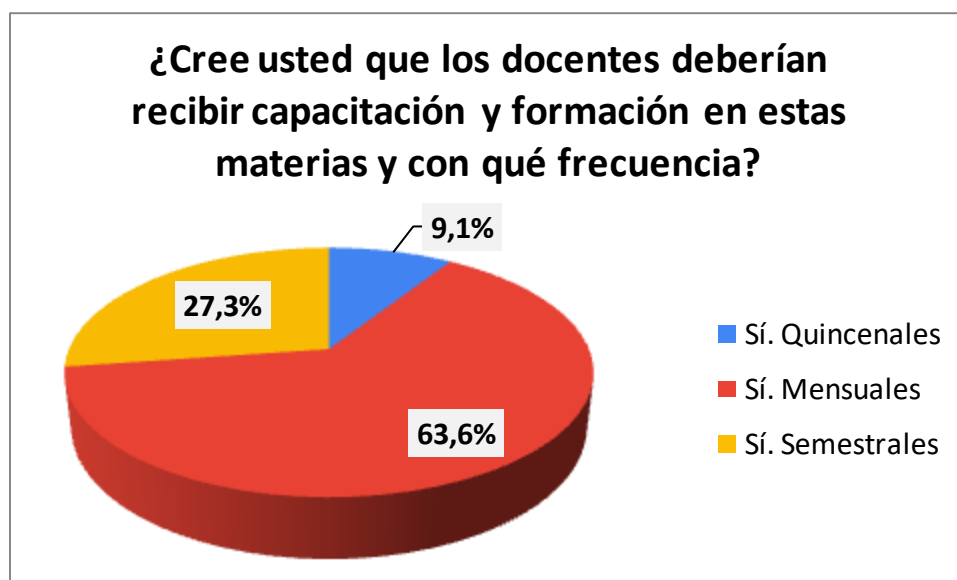
Gráf. 7



Gráf. 3

En ambas preguntas se puede establecer una relación directa, ya que la demanda de jornada se desarrolla en el marco de distintas movilizaciones realizada por las/os/es estudiantes. Pese a la pertinencia de la realización de la jornada, a un alto porcentaje le pareció que los objetivos no se cumplieron (36,4%). A su vez un 18,2% le parece que los objetivos se cumplieron de manera insuficiente.

Por tanto, se puede inferir que la realización de la jornada fue adecuada, pero que es necesario establecer modificaciones a la hora de abordajes en estas materias, ya que alto porcentaje responde que los objetivos propuestos no se cumplieron o que lo hicieron de manera insuficiente.

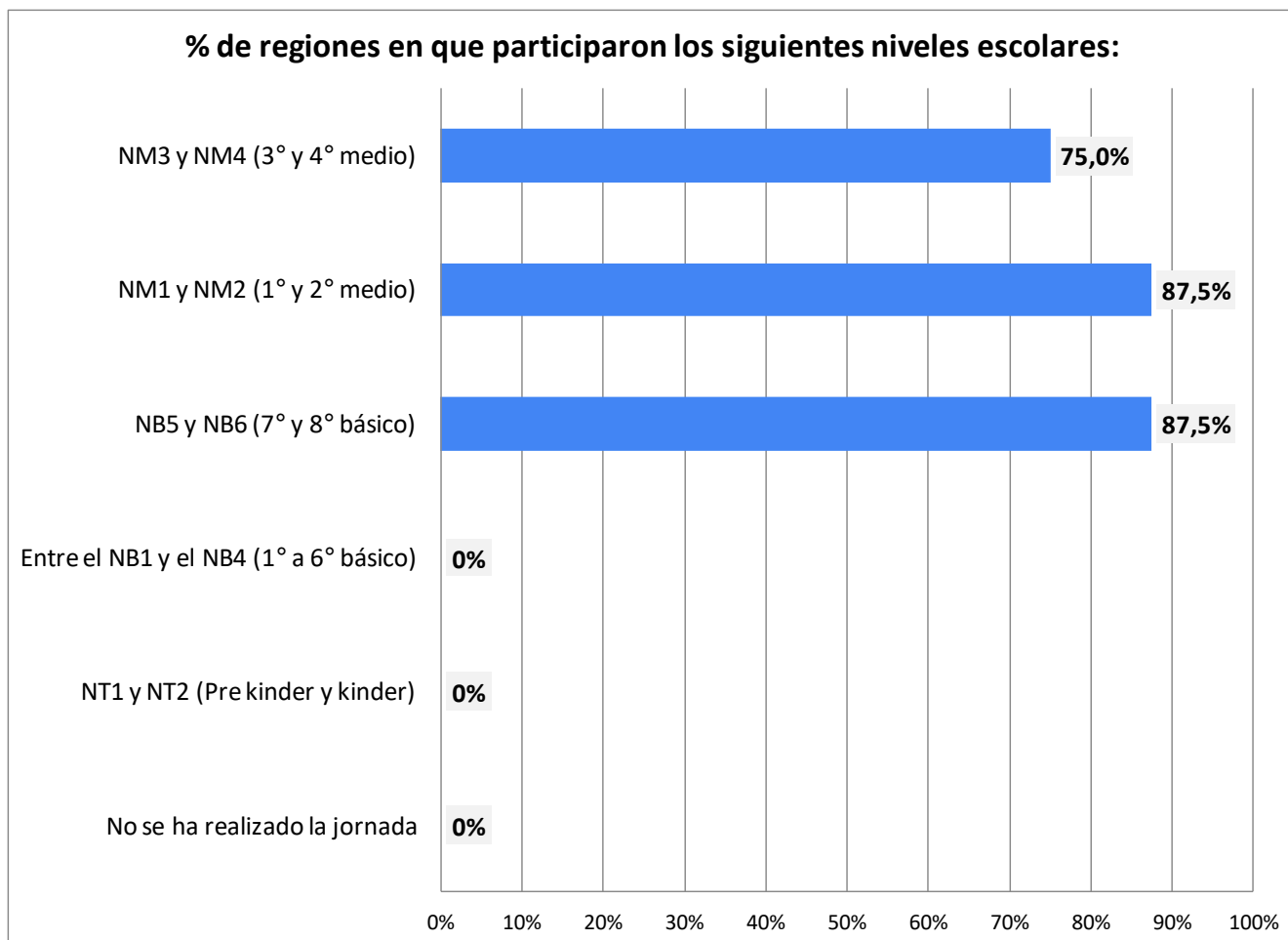


Gráf. 8

Aquí se observa que un 100% de las respuestas responde favorablemente sobre la necesidad de capacitación, y señala que la frecuencia debería ser quincenal o mensual (si se unifican ambas respuestas el 90,9% cree que la capacitación debería ser mensual o quincenal).

Esto es central, ya que una de las demandas centrales del profesorado es la falta de capacitación en estas materias. Esta pregunta da cuenta de una necesidad real y de la disposición de los docentes a acceder a jornadas de formación, reflexión y coeducación en temáticas de género y educación no sexista.

Se puede inferir además que la falta de aproximación en estas materias, dificulta los abordajes y el cumplimiento de objetivos propuestos.



Gráf. 9

La jornada propuesta por el Ministerio estaba planificada para los cursos de 7° básico a 4° medio. El gráfico da cuenta que en los lugares donde se realizó la jornada se cumplió con dichas orientaciones. Es importante mencionar la necesidad de abordar estas materias en todos los niveles educacionales, que se menciona en los comentarios posteriores.

COMENTARIOS

La encuesta tenía un capítulo final que permitía escribir ciertos comentarios respecto de la jornada. Estos comentarios dan cuenta de lo siguiente:

- La diferencia de fechas en la que se programó la jornada, ejemplo en Antofagasta existe gran porcentaje de colegios en paro, por tanto no se realizó esta actividad y en Calama la fecha propuesta fue el 27 de abril.
- La jornada no aborda la temática de educación no sexista, sino que reflexiona sobre el reencuentro en un marco de respeto en los establecimientos. Esta temática si bien es atingente, no es la materia solicitada por el estudiantado ni las/os/es docentes.
- La necesidad de realizar formación previa a los docentes que les permitan poder abordar los objetivos propuestos.
- Fue una jornada que contó con poco tiempo de preparación en las escuelas. Se avisó con poco tiempo a los encargados y en muchos casos se realizó la jornada conforme al criterio de cada unidad educativa.
- Al ser voluntaria asistió con bajos porcentajes de estudiantes.
- Se plantea de manera explícita la necesidad de abordar estas materias en todos los cursos, no sólo desde 7° básico.