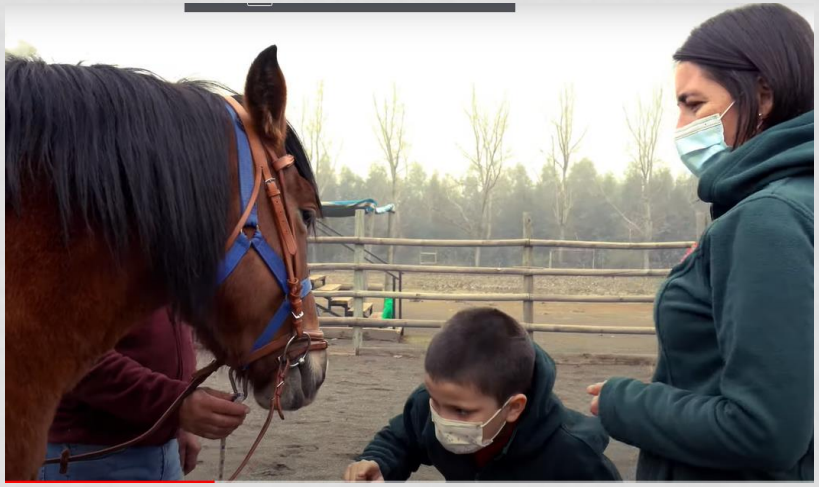


Situación de la ruralidad y experiencia de Equinoterapia en Microcentro de Chillán Viejo.

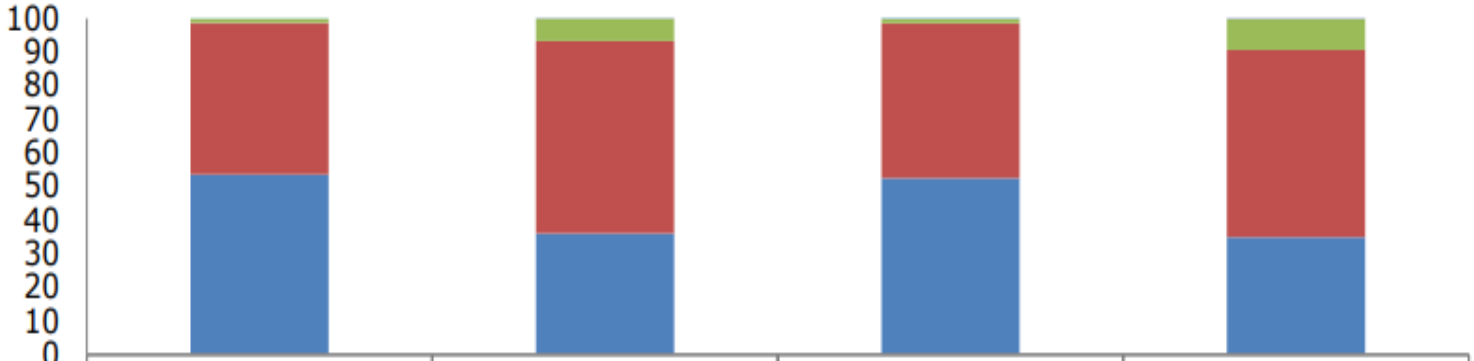
EXPOSITORA: CRISTINA AGUILERA SEPÚLVEDA
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

- …ANTES. Necesitamos hablar nuevamente de desigualdad…

- Según la CEPAL que en Chile el 1% de la población con mayores ingresos concentra el 26,5 % del PIB.
- Según OCDE, en Chile y México, más mujeres que hombres viven en la pobreza y que las mujeres siguen ganando menos que los hombres.
- Un estudiante que fue a NT1 y NT2 obtiene 39 puntos más en el SIMCE que otro que no fue; la asistencia a salas cunas en el quintil más rico es 4 veces mayor a los del quintil más pobre, según CASEN 2017. Además indica que el 84% de los y las estudiantes de los establecimientos públicos, son de los primeros 6 deciles más pobres y en los privados un 63% pertenece a los 2 deciles superiores.
- Según SINIM (SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN MUNICIPAL) EL % de estudiantes con puntaje superior a 450 puntos PSU alcanza el 17% y en Vitacura es de 91%.
- **Según Encuesta CASEN, en Chile la pobreza rural duplica a los índices en zonas urbanas.**

Distribución de niños y niñas de 6 a 13 años que asisten a educación básica po situación de pobreza multidimensional según dependencia administrativa, 201 - 2017

(Porcentaje, población de 6 a 13 años)



	2015		2017	
	Pobre	No Pobre	Pobre	No Pobre
No sabe / No responde	0,1	0,0	0,2	0,1
Corp de Adm Delegada	0,0	0,1	0,0	0,2
Part No Subvencionada	1,2	6,6	1,3	9,1
Part Subvencionada	45,0	57,2	46,0	55,6
Municipal	53,6	36,0	52,5	35,0

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2015-2017.

ANTECEDENTES NACIONALES

En **2019** habían **3.509** escuelas rurales funcionando en Chile, según Mineduc.

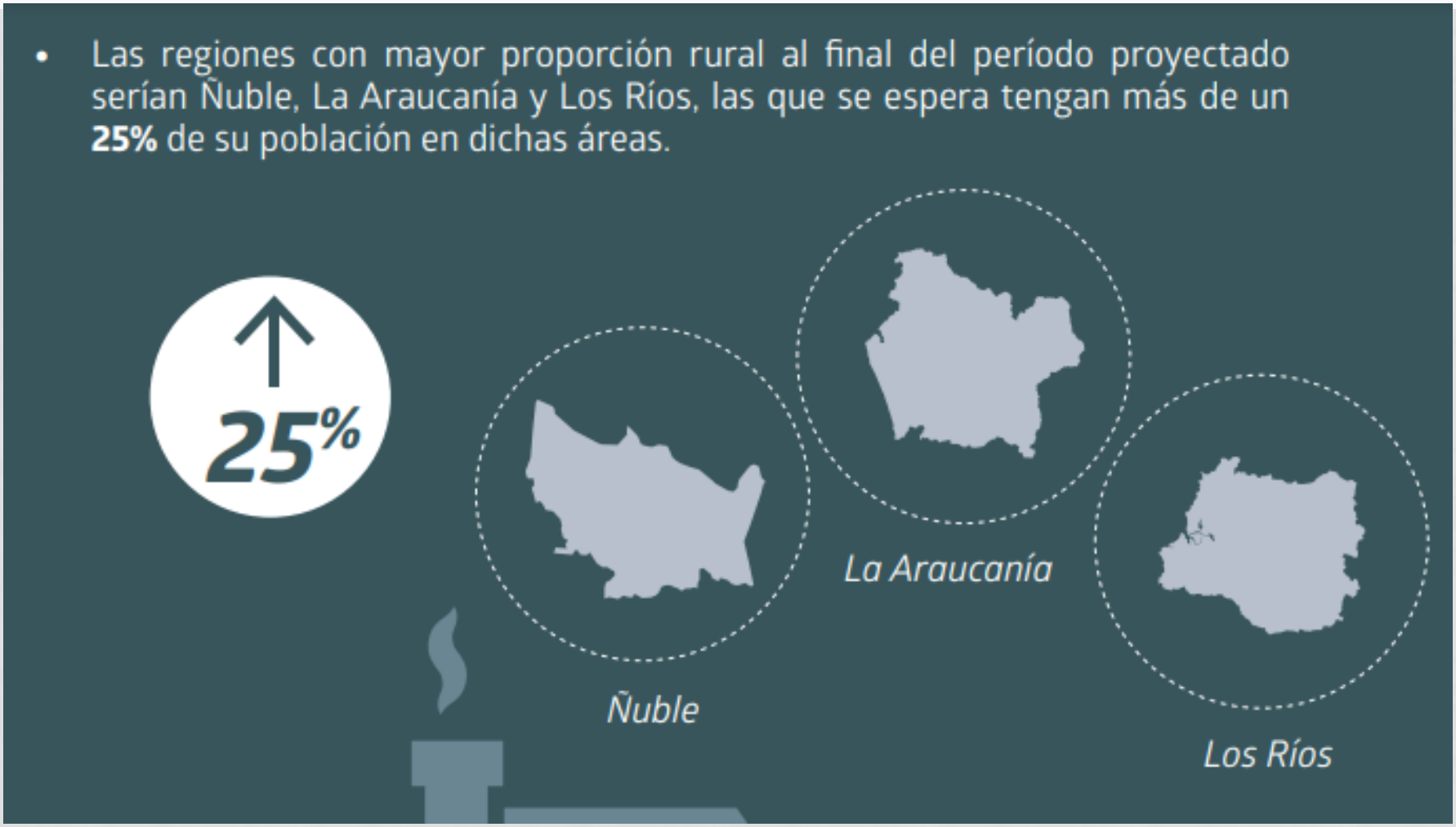
Los docentes en contexto rural en **2019** corresponden al **12%** de los docentes del país,correspondiendo a **28.285 docentes rurales.**

Los-as estudiantes de educación rural corresponden al **8%** de la matrícula nacional (**35.000** matriculados en escuelas multigrado).

- **21.137.769** habitantes se proyecta que vivan en el país para 2035. En 2019 la población total a nivel nacional proyectada es de **19.107.216**. En 2002 la población estimada era de **15.691.701** habitantes.

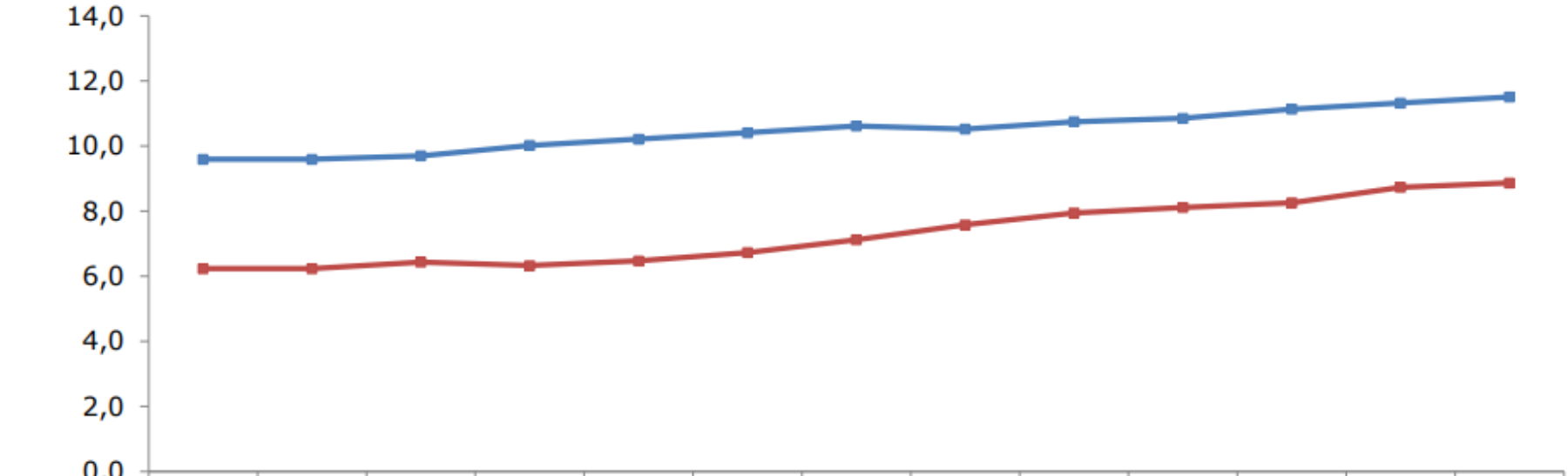
Proyección INE 2035

- Las regiones con mayor proporción rural al final del período proyectado serían Ñuble, La Araucanía y Los Ríos, las que se espera tengan más de un **25%** de su población en dichas áreas.



Años promedio de escolaridad de la población de 15 años o más por zona, 1990-2017

(Años de estudio, población de 15 años o más)

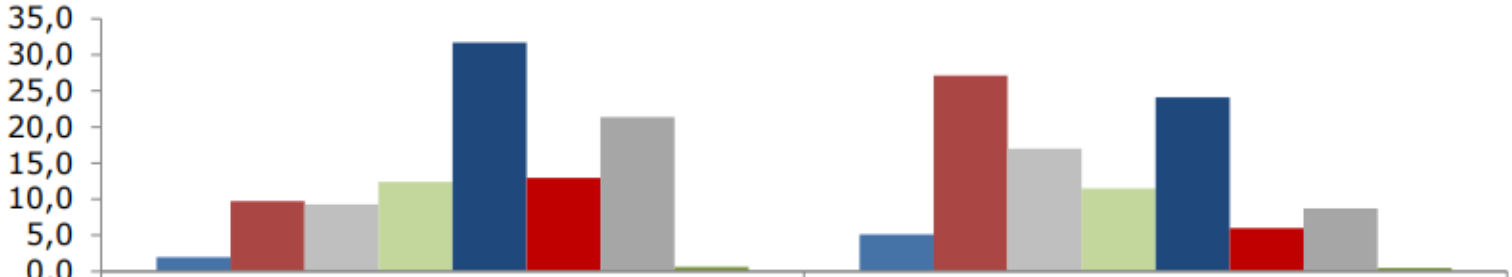


	1990	1992	1994	1996	1998	2000	2003	2006	2009	2011	2013	2015	2017
Urbano	9,6	9,6	9,7	10,0	10,2	10,4	10,6	10,5	10,7	10,9	11,1	11,3	11,5
Rural	6,2	6,2	6,4	6,3	6,5	6,7	7,1	7,6	7,9	8,1	8,3	8,7	8,9

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 1990-2017.

Distribución de la población de 18 años o más según nivel educacional* por zona, 2017

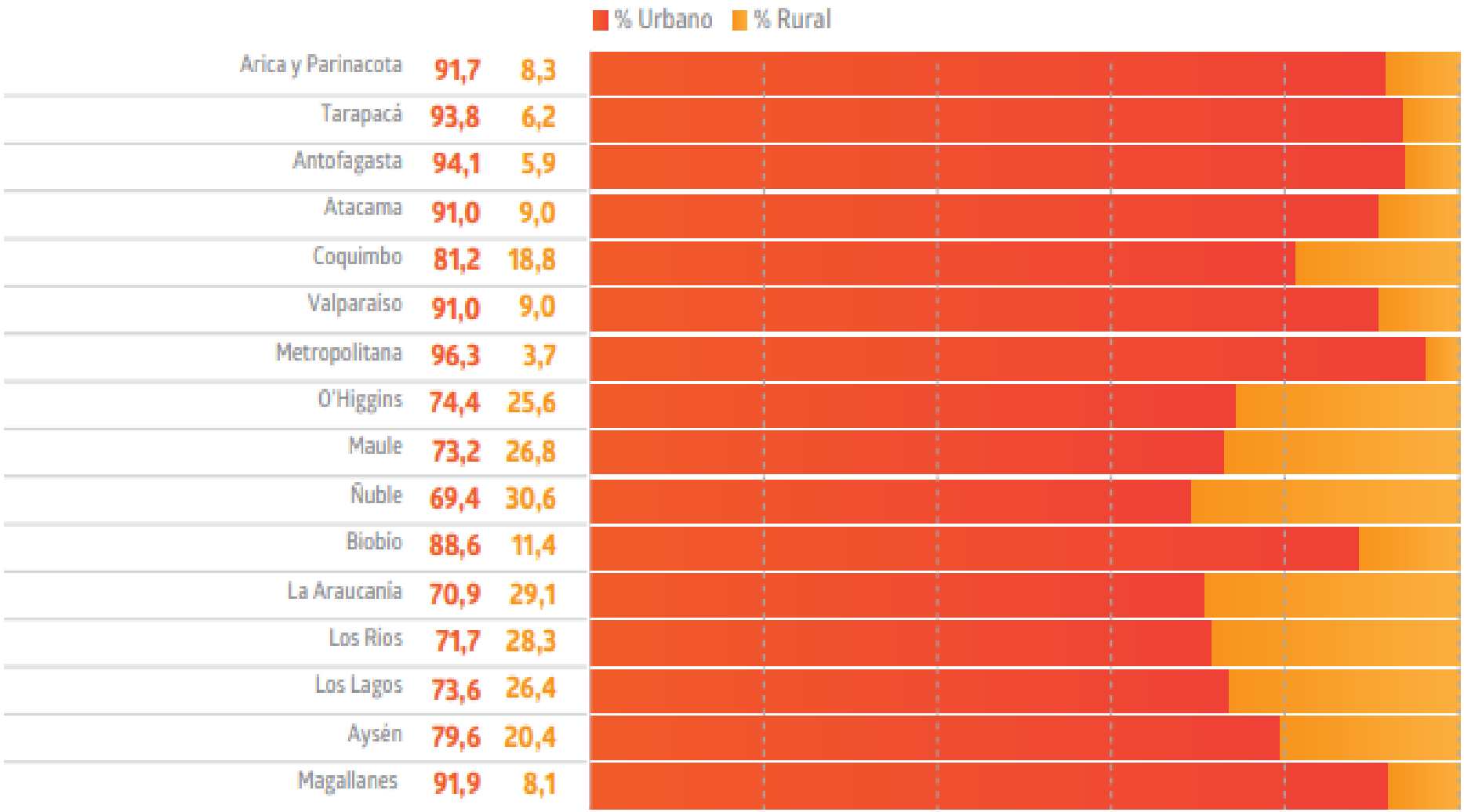
(Porcentaje, población de 18 años o más)



	Urbano	Rural
Sin educación formal	2,0	5,1
Básica incompleta	9,7	27,1
Básica completa	9,3	17,0
Media incompleta	12,4	11,5
Media completa	31,7	24,1
Superior incompleta	12,9	6,0
Superior completa	21,4	8,7
No sabe/No responde	0,6	0,5

Gráfico 4

Población urbana - rural según región en Censo 2017



¿Y en Ñuble?

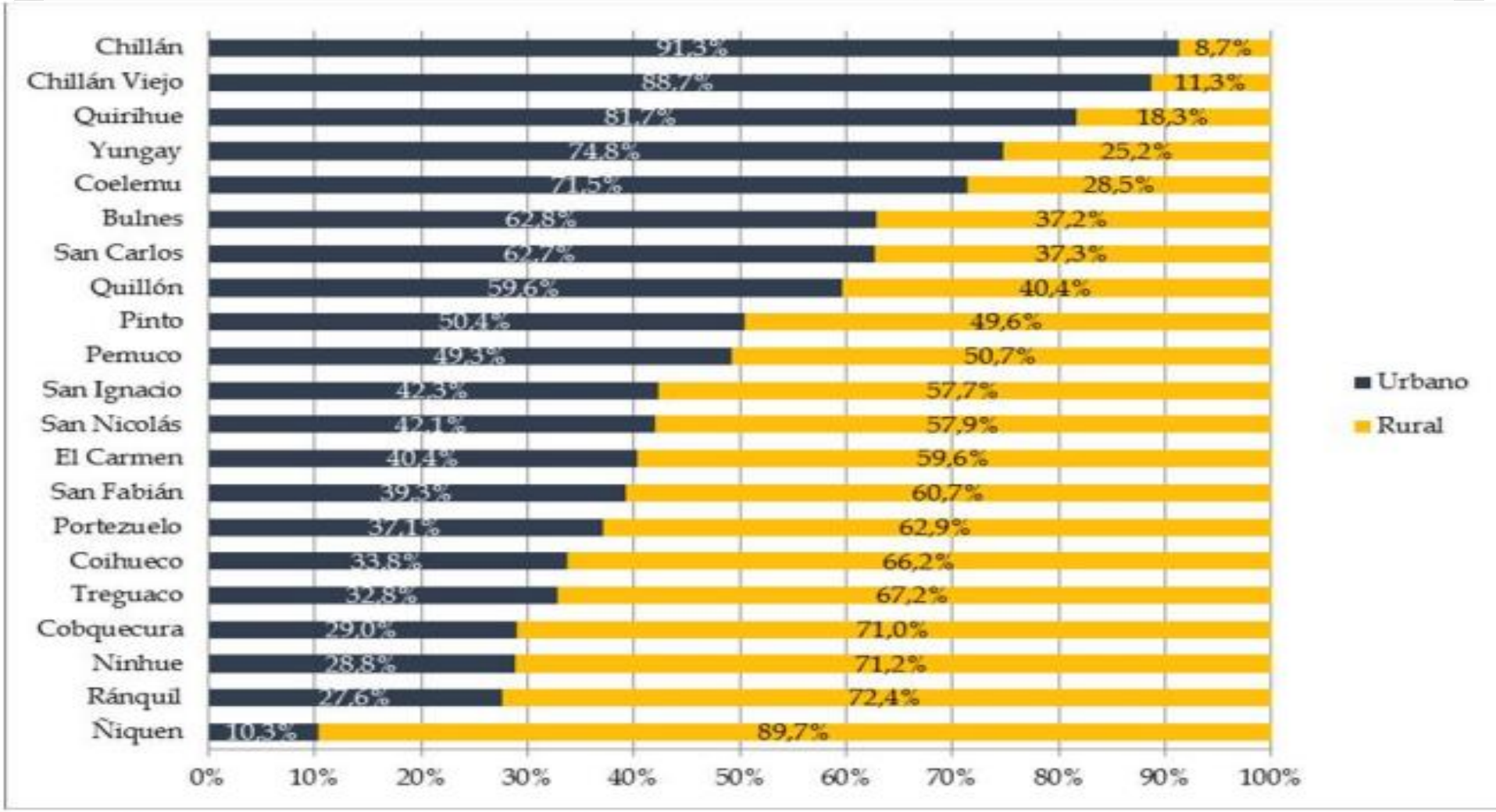
Ñuble es la región de mayor ruralidad del país (30,6%), la segunda de mayor pobreza (14,7%), y posee el segundo ingreso medio más bajo del país

"El territorio cuenta con una estructura económica e identidad muy ligada a lo rural. Deficiente conexión a agua potable, baja conectividad vial y digital en áreas rurales. Las brechas de género rurales se manifiestan en todas las dimensiones a excepción del nivel de escolaridad, que es baja en relación al país",

En materia de acceso a las tecnologías se confirman brechas de acceso y/o habilidades. Sólo el 29,3% de los hogares rurales tiene acceso a internet.

Fawaz 2015

Distribución Población Urbana-Rural en las Comunas de la Nueva Región de Ñuble



Fuente: INE, (2018), Segunda Entrega Resultados Definitivos Censo 2017, "Viviendas Particulares, por

VISIBILIZACIÓN DE CARACTERÍSTICAS Y DIFICULTADES EN LA RURALIDAD.

- Particularidad de la ruralidad comunal (fenómeno creciente de migración ciudad al campo).
- Transporte
- Optimización en el uso de recursos y mayor participación (FINANCIAMIENTO)
- Considerar las características de los estudiantes, con un gran número de ellos con N.E.E.
- Considerar el servicio de salud en las terapias asistidas con caballos, compartir financiamiento.
- Equinoterapia se relaciona con el contexto educativo rural.
- Enseñanza individualizada, compromiso de los docentes, malas Experiencias en Escuelas urbanas, se reciben casos complejos en las escuelas rurales.
- Medios estandarizados, con buenos resultados por los avances académicos de los estudiantes.

VISIBILIZACIÓN DE CARACTERÍSTICAS Y DIFICULTADES EN LA RURALIDAD

- Material pedagógico, los docentes tiene que adaptarlo, debido a que no son multigrado, material diseñado para estudiantes monogrados (Ávalos, 1999))
- Multiplicidad de funciones de los docentes.
- Pocas horas asignadas a permanencia de Equipos multiprofesionales (PIE) en escuelas rurales.
- Cierre de cursos
- Sin asistentes de aula
- Escasa carga horaria para profesionales.

- CONCEPTO DE CALIDAD ACTUAL (estandarización)
  V/S
- IDENTIDAD LOCAL/TERRITORIAL (docente, estudiantes y familias rurales)
- Desafíos de la escuela rural:

RESOLUCIONES CONGRESO EDUCACIÓN 2021 y Educación Rural

- La educación entendida como derecho social.
- Hacia un modelo de Estado social de derechos que tenga explícitamente principios como la inclusión, sustentabilidad, con equidad y desarrollo socioemocional, entre otros.
- Hacia un financiamiento basal, flexible y participativo.
- Hacia un sistema público, estatal y comunitario respetuoso de la diversidad sociocultural del país con participación democrática de los actores educativos, además debe incluir y desarrollar la identidad territorial.
- El curriculum debe incorporar las necesidades del Chile rural, con mayor participación efectiva, ejercicio de la soberanía popular y promover el buen vivir.
- Construir un currículum basado en saberes nucleares que permita comprender y transformar realidades superando la fragmentación de las asignaturas y se implementen de forma integrada.

DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE.

Reduciendo la desigualdad.
Fortaleciendo la Cohesión social.
Responsabilidad y participación comunitaria y democrática (colaborativa).
Equidad de género.

ACCIONAR EN
Educación.
Infraestructura.
Desarrollo cultural y económico del territorio rural.

GESTIÓN ORGANIZACIONAL Y EDUCATIVA DE LOS MICROCENTROS O ESCUELAS EN RED.

- Ejercer con autonomía y pertinencia procesos educativos en una escuela en territorio rural requiere de profesionales que privilegien estilos democratizadores al interactuar tanto al interior de sus organizaciones como en la relación con su entorno.
- Para ello, el aprendizaje entre pares podría ser una estrategia clave para este propósito y poder de esta forma, avanzar hacia una oferta educativa de calidad y con gran sentido de equidad, tan necesaria en el sector rural.
- El Microcentro tiene una misión fundamental para que las escuelas en territorios rurales con aula multigrado que conforman esta red puedan aspirar a que todos sus niños y niñas puedan ser parte de un ambiente escolar donde se garantice aprendizajes fundamentales y útiles para avanzar en la trayectoria educativa y para su inserción familiar, social y cultural, es decir, una escuela para la vida. Es importante mencionar «La calidad de la gestión de los microcentros tiene una fuerte asociación con la calidad de la gestión de las escuelas que lo integran. Hasta el punto de que pareciera que un rasgo de buena gestión de la escuela, es que esté unida a un buen microcentro» (Mandujano, 2006, p16).

EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO CONSIDERA:

- Equidad

Que los estudiantes tengan las mismas oportunidades.

Otorga a las escuelas rurales aulas multigrado.

Particularidades y diversidad en los alumnos y alumnas.

Constituye una importante instancia de perfeccionamiento docente, en el marco de la política de fortalecimiento de la profesión docente.

Enfatiza el trabajo técnico pedagógico en equipo.

Teniendo esto en consideración, según el decreto 968, Mineduc 2012 se autoriza a los docentes a que tengan reuniones técnico pedagógicas, llamadas Microcentro, espacio formalmente autorizado, instancia de aprendizaje entre pares, en donde no solo se evalúa la situación de aprendizaje de los estudiantes /tarea central), sino que también se proponga innovación

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE MICROCENTRO.

- Fortalecimiento de competencias docentes.
- Seguimiento y monitoreo del nivel en que se han alcanzado las metas propuestas en los planes de mejoramiento.
- Actitudes proactivas en todos los que son parte de cualquier organización escolar.
- Gestión educativa.
- Modelo de liderazgo.

El ejercicio de estilos de liderazgo adecuados, le permitirán a una organización escolar (Microcentro)avanzar hacia un cambio organizacional basado en una gestión estratégica participativa.

PLAN ESTRATÉGICO ANUAL:

PASO 1: Qué persigue el Microcentro como acción educativa.

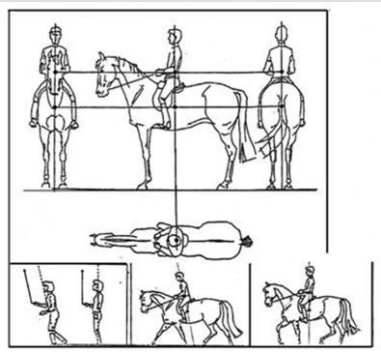
PASO 2: Cuál es la realidad cultural.

PASO 3: Cómo lograr lo que se propone.

EQUINOTERAPIA

Definición de Equinoterapia:

Modalidad terapéutica que emplea los movimientos del caballo en la estimulación de personas con capacidades diferentes y a través de diversos métodos, busca su desarrollo, dentro de un trabajo interdisciplinario, en las áreas de salud, psico - social y equitación.



Programas de intervención: Hipoterapia Psicoeducación Pre-deportiva.

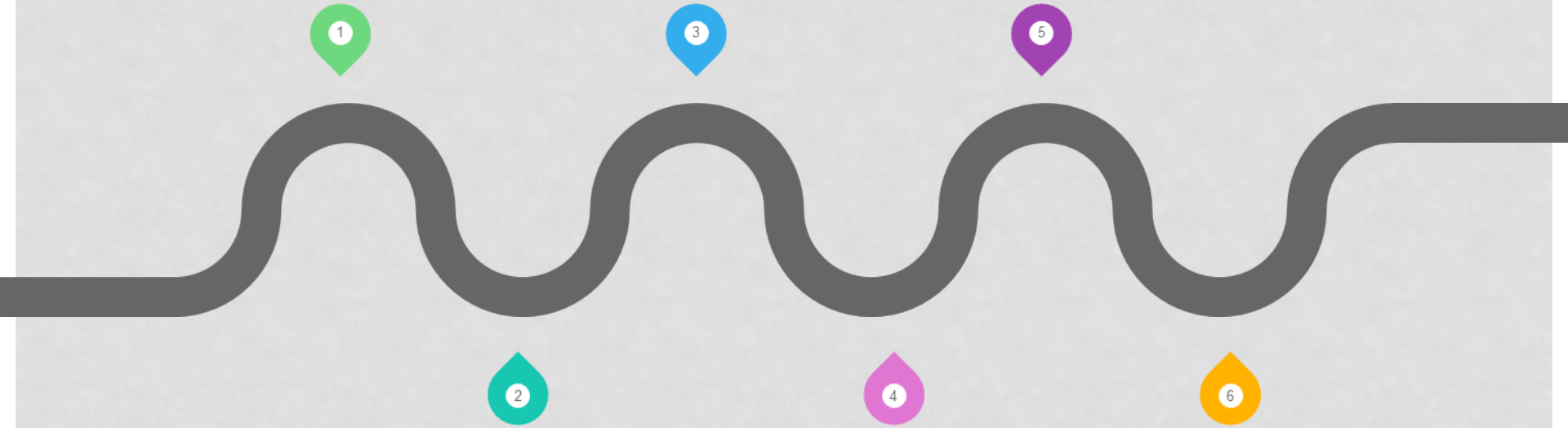
Actividades	Habilidades desarrolladas
Acercamiento	Disminución de posibles miedos o temores extremos (Propiocepción)
Preparación física en sala	Psicomotricidad
Ejercicios de elongación previos a la monta terapéutica	Mejoras en el fortalecimiento muscular Ejecución de ejercicios coordinativos
Alimentar caballos	Prevenir lesiones musculares Calentamiento Adquisición de autoconfianza Estimula la concentración Aumentan los tiempos de atención Práctica de autocuidado

Beneficios de la Equinoterapia:

Capacidad para discriminar objetos, señalarlos.

Seguir instrucciones de un especialista. Dar respuesta, prestar atención.

Confianza, mejora de la autoestima, acariciar al caballo , experimentar aspectos sensoriales.



Contacto visual: Seguir con la mirada a quien les habla y los objetos señalados, gestos corporales.

Control de emociones: disminución de episodios de enfado, rabietas, capacidad de control (sin golpes ni gritos) se amplía la posibilidad de comprender y compartir sus emociones y sentimientos.

-Disminución en la rigidez en las actividades.
-Disminución de movimientos estereotipados.

Estudio de caso:

Nombre del estudiante: E.R.

Edad: 13 años

Curso: 8° básico

Diagnóstico: Trastorno del Espectro Autista

Antecedentes generales: E. un niño retraído, con escaso lenguaje verbal, mínima expresión facial y corporal, solo se acerca a las docentes del equipo del Programa de Integración de su establecimiento y habla con una voz muy baja, nulo contacto con sus compañeros de curso, usa vestuario exagerado que impide conocer sus características faciales y corporales.

Sesiones de equinoterapia

Resultados

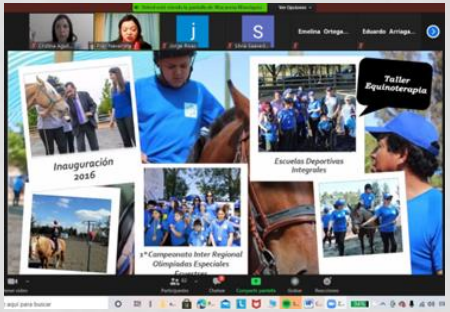
Pre test	Post test
Acercamiento: Reticente a acercarse al caballo, y mucho menos a tocarlo y subirse. tampoco a seguir las instrucciones de la especialista.	Mejora del contacto visual con la persona que le habla, capaz de tocar y acariciar al caballo, montarlo, ejecutar los ejercicios solicitados por la docente, conducir su caballo en forma autónoma e incluso trotar.
Motor: Rigidez a la hora de realizar las actividades, lo que supone una gran dificultad de posicionarlo sobre el caballo	Con las actividades de relajación y el paso tridimensional del caballo, se observa mejora la capacidad de relajación muscular, lo que también influye en la mejora de la concentración y la seguridad en la ejecución de ejercicios.
Comunicación social: Nula comunicación con sus pares y escasa comunicación con los profesionales del centro ecuestre.	Después de las sesiones , al estar en contacto con niños de su edad, con el caballos y con personas de confianza cerca, se vieron forzados los intentos de relacionarse y por tanto mejoradas las habilidades comunicativas, siendo capaz de saludar, solicitar elementos que quiere o necesita, etc.

Sesiones de equinoterapia

Resultados:

Pre test	Post test
Autocontrol: Episodios de enfado, descontento, lo que provocaba poca atención a las actividades.	Fueron disminuyendo hasta alcanzar la obtención de calma total, placer y alegría al estar en contacto con su caballo. interesándose por asistir.
Autonomía: E. era asistido en muchas actividades, sin solicitarlo, se quedaba de pie frente a lo que necesitaba.	Absolutamente autónomo en sus actividades, sube y baja solo de su caballo, logra pasearlo, lo cepilla, solo con supervisión de los profesionales
Autoconcepto y autoestima: Escasa respuesta ante esto.	Se siente mejor cuando nota sus logros, cuando se da cuenta que puede hacer todo sólo, lo que lo lleva a estar feliz por ello.
Solucionar problemas: Incapaz de dar solución a tareas sencillas del medio ecuestre.	Posicionado de la realidad y con plenos conocimientos de aspectos técnicos del medio ecuestre, asear, ensillar, etc
Estado de ánimo: Somnolencia, desgano.	Se observa un rostro sonriente, atento a las instrucciones, mostrándose atento y concentrado.

Eventos Centro de Equinoterapia DAEM Chillán Viejo.



COMUNICACIONES MUNICIPALIDAD DE CHILLAN VIEJO

El Chillanvejano

Chillán Viejo realizó el Primer Campeonato Inter Regional de Olimpiadas Especiales Ecuestres

73 jinetes y amazonas especiales de las regiones de Ñuble, Maule, Biobío y de la Araucanía se reunieron en la comuna de Chillán Viejo para desarrollar el Primer Campeonato Inter Regional Olimpiadas Especiales Ecuestres.

El campeonato dirigido a niños desde 6 años hasta jóvenes de 20 años, se desarrolló el 24 y 25 de noviembre en el Centro de Equinoterapia del Departamento de Administración de Educación Municipal de Chillán Viejo, y se clasificó como una carrera por equipo de relevos en deporte unificado, lo que significa que en los grupos de 3 competidores que se organizaron, participaron 2 jinetes o amazonas especiales, y un compañero o compañera. En el evento deportivo por equipos se evaluó el desempeño en las categorías "C", Paso; "B", Trote; y "A", Galope.

El primer lugar en la categoría "A" Galope lo obtuvo el equipo integrado por Ángelo González de Concepción, Jesús Zapata de Chillán Viejo y el talquino, Nelson Pacheco. En la categoría "B" Trote, el primer lugar fue para el equipo de Concepción integrado por Joana Rodríguez, Cristian Giacaman y Karla Ávila; y en la categoría "C" Paso el primer lugar fue para el equipo de alumnos de la Escuela Los Coligües de Chillán Viejo, Kevin Torres y Juliana Acuña.

deportes

ESCUELAS DEPORTIVAS INTEGRALES

Jinetes encandilaron en Olimpiadas Ecuestres

Jornada se desarrolló en Chillán Viejo y contó con presencia de exponentes del club Alberto Larraguibel Morales de Concepción.

Pequeños amazonas y jinetes mostraron su pericia arriba del noble animal. La equinoterapia es considerada potente herramienta de rehabilitación.

Un total de 75 deportistas hicieron gala de sus destrezas a caballo en el Primer Campeonato Inter Regional de Olimpiadas Especiales Ecuestre, justa realizada en Chillán Viejo y donde destacaron tres jinetes y tres amazonas pertenecientes a la Escuela Deportiva Integral del Club Ecuestre Alberto Larraguibel Morales de Concepción, entre ellos el talentoso Angelo González.

Los deportistas discapacitados intelectuales compitieron en modalidad "Deportes Unificados" que integra a personas con diagnóstico junto a sus compañeros comunes.

En el desarrollo del evento compitieron diferentes categorías de acuerdo a su experiencia y grado de entrenamiento junto a deportistas de las Regiones del Maule, Araucanía y Ñuble, quienes desarrollaron pruebas de diferente complejidad que consideraron desde recorrido al paso con estaciones de trabajo, recorrido al trote y galope para los más avenados, siendo premiados por equipos hasta el tercer lugar en cada categoría e individual.

La organización del evento deportivo estuvo a cargo de la Fundación María Jesús y el propio club ecuestre, ambos de la Región del Biobío, entidades que fomentan este deporte con fines inclusivos y desde 2008 desarrollando anualmente campeonatos de equitación especial con la incorporación a Olimpiadas Especiales Chile.

El presidente del campeonato y líder de Olimpiadas Especiales Ecuestres, José Miguel Manzo, junto a los monitores de la EDI del Club Larraguibel, Marcela Acuña y Albert Sanhueza, destacaron la masiva participación de jinetes y amazonas que viajaron desde la Séptima, Octava y Novena Región para ser partícipes de esta actividad deportiva.

FUENTES

Fawaz, M. (2015). Una mirada analítica de la Provincia de Ñuble desde el sector rural, la mujer y la familia. En Umaña (ed.). Caracterización de la Provincia de Ñuble y una propuesta estratégica para el desarrollo del territorio (pp. 181-276). Concepción: UBB.

Fuente: Fundación 99 (2020).*Caracterización de la Educación Rural en Chile en contexto de pandemia por COVID-19*, Santiago, Chile.

Nota: en análisis y estadística Laboratorio Interdisciplinario de Estadística Social (LIES), Facultad de Matemática de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
Participaron también:
Coordinación Nacional de Educación Rural del MINEDUC, ODEPA, Agrupación de profesores y Profesoras Rurales de Chile .
Manual de seguridad de Equinoterapia, José Miguel Manzo Ruiz, Fundación María Jesús.

Académicos colaboradores: Angelina Pastén y Urbano Salazar.

TALLER

1. ¿QUÉ ELEMENTOS DEL ENTORNO, ESPECIALMENTE SI ES RURAL, USA SU COMUNIDAD EDUCATIVA COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA VINCULARSE CON EL TERRITORIO?

1. ¿CÓMO PODEMOS ARTICULAR EL TALLER DE EQUINOTERAPIA CON EL CURRÍCULUM NACIONAL?

1. DE ACUERDO A LO PRESENTADO, PROPONEMOS REALIZAR ANÁLISIS FODA SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE EQUINOTERAPIA COMO ALTERNATIVA DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA.

   FORTALEZAS:

   OPORTUNIDADES:

   DEBILIDADES:

   AMENAZAS:

1. GENERAR REDES DE EQUINOTERAPIA.