

¡Mejoras laborales para mejoras pedagógicas!

Departamento de Educación y Perfeccionamiento

Frente a la urgente realidad de agobio y sobrecarga docente, hemos sistematizado los principales resultados del Sondeo **#RealidadDocente**¹: “*Condiciones de Trabajo de las y los docentes*”, para dejarlas a disposición de nuestras/os colegas y sus espacios de reflexión. En los resultados hemos identificado graves situaciones que, si bien son cotidianas para nosotras/os, el poder suele desconocer: media jornada de trabajo para la casa, agresiones de miembros de la comunidad, agobio por las pruebas estandarizadas, las evaluaciones docentes y la cobertura curricular, etc.

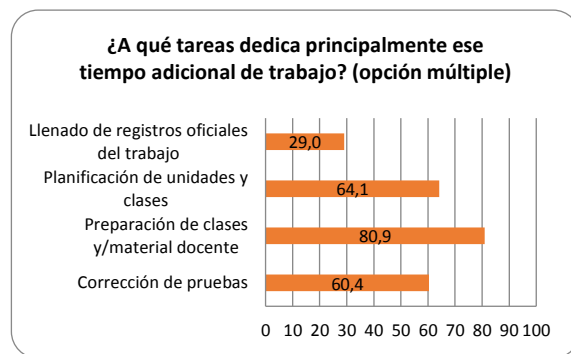
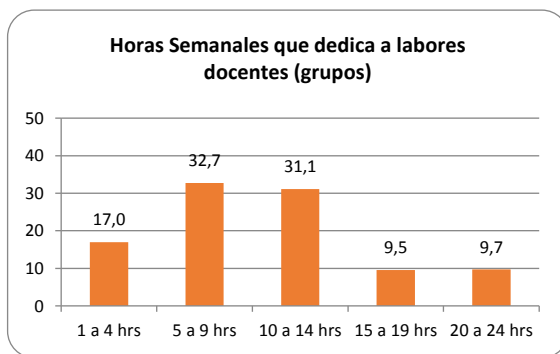
¡Les invitamos a revisar un resumen de los resultados más significativos!

Nuestro Petitorio: El punto dos de nuestro petitorio se enmarca en el “*Agobio laboral y fortalecimiento del sentido educativo*”. En ese apartado se mencionan situaciones que las/os docentes vivimos a diario y que ejercen una presión y/o agobio que se interpone con el desarrollo pedagógico de nuestra profesión. Situaciones que vulneran la dignidad inherente que como educadoras/es tenemos.

1) **Sobrecarga de trabajo:**

- De los más de 6.500 docentes encuestados, una gran mayoría afirma dedicar tiempo personal a labores docentes (trabajo para la casa), clara señal de la sobrecarga.
- Más del 50% señalan dedicar 10 o más horas semanales a dichas tareas
- El 10% indica que lo hace entre 20 a 24 horas adicionales (media jornada laboral adicional)
- Las principales labores a las que dedican este tiempo son:
 - ✓ *preparación de clases y material* (80,9%)
 - ✓ *planificación de unidades y clases* (64,1%)
 - ✓ *corrección de Pruebas* (60,4%)

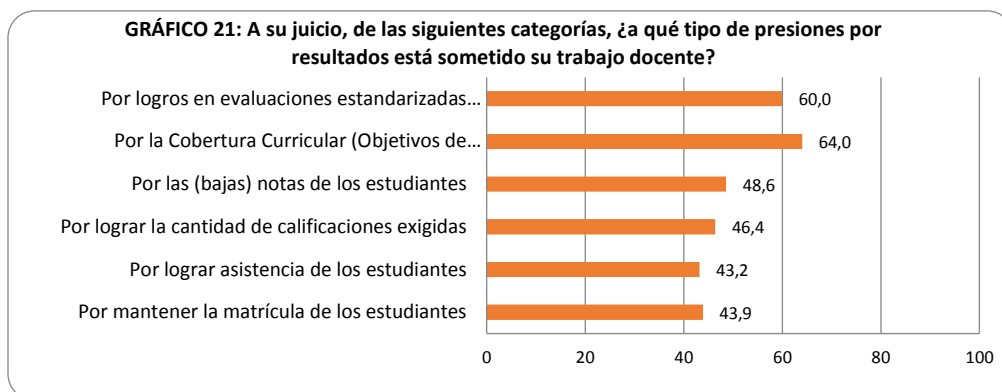
Gráficos:



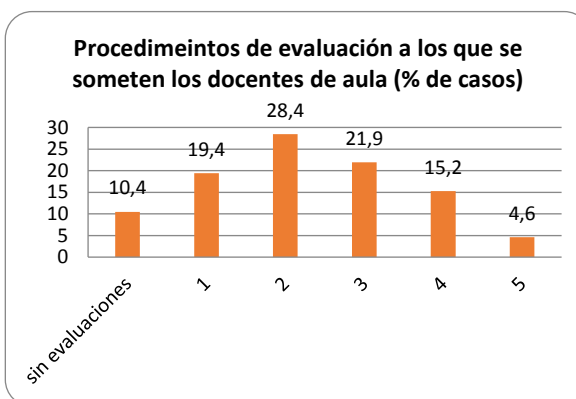
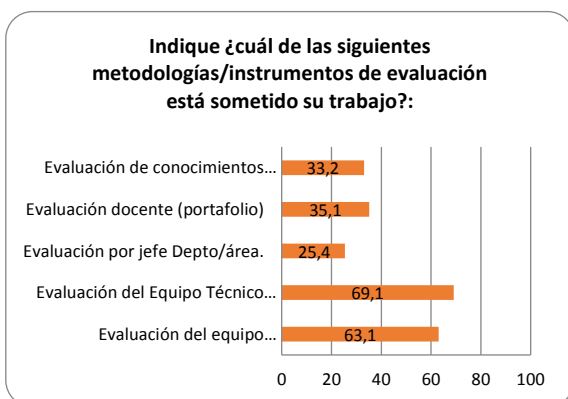
¹ Iniciativa del CPCh con el propósito de generar conocimiento propio, mediante consulta directa sobre los principales asuntos que preocupan al conjunto del magisterio. Esta 1ª versión se centró en las condiciones del ejercicio profesional docente. El levantamiento de información se desarrolló el segundo semestre 2018, mediante un cuestionario de aplicación *online* (plataforma *SurveyMonkey*) al conjunto de docentes colegiados y otros docentes que quisieran sumarse a la consulta.²El cuestionario fue contestado por un total de 10.632 docentes y de ellos 6.509 encuestados son identificados como **docentes de aula activos** (respuestas validas).

2) Principales elementos de presión a las que se ven sometidos las y los docentes

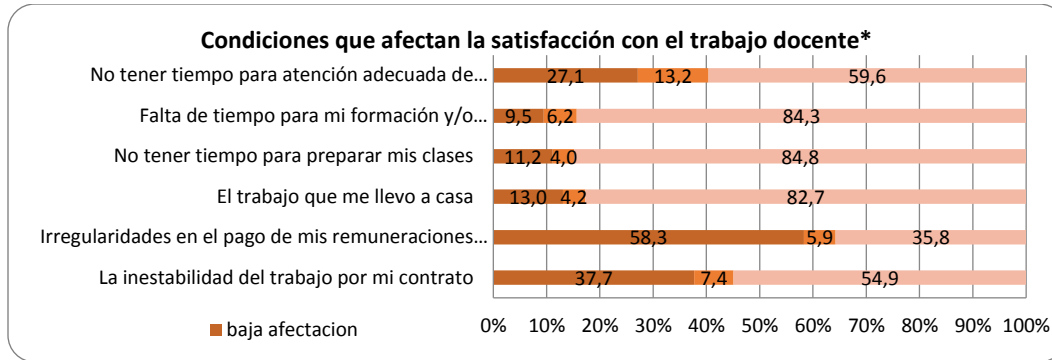
- La mayoría de las/os docentes indican estar sometidas/os a múltiples presiones, entre los que destacan dos elementos asociados a la lógica institucional de la permanente rendición de cuentas (*accountability*).
- El 64% puntualizó la presión en la demanda por cobertura curricular
- El 60% puntualizó la presión por las evaluaciones estandarizadas (SIMCE-PSU)



- Las/os docentes manifiestan estar sometidos a múltiples **instancias e instrumentos de evaluación**, que se pueden asumir como presiones adicionales sobre la labor docente.
- El promedio de instancias de evaluación a las que están sometidos es 2,25
- Más del 50% de las/os consultadas/os señala estar sometido a dos o más procedimientos
- El 20% manifiestan que su trabajo está sometido a 4 o 5 procedimientos entre los que se incluyen los instrumentos de la evaluación docente.



- También señalan sentirse “*altamente afectados*” por la falta de tiempo, detallado en:
 - ✓ Para poder preparar clases (84%)
 - ✓ Para la propia formación (84%);
 - ✓ La responsabilidad de tener que llevarse trabajo a la casa (82,7%).



3) Situaciones de *maltrato y violencia que viven los docentes en los contextos escolares*

- Las principales situaciones que componen un clima de agresiones que se vive en las escuelas son variadas y nunca ajenas al tipo de sociedad competitiva e individualista en la que vivimos.
- Las y los docentes señalan haber estado sometido (en el último año) a **agresiones verbales/psicológicas** venidas de distintos miembros de la comunidad escolar:
 - ✓ de partes de alumnos (31,1%)
 - ✓ de directivos (28,4%)
 - ✓ de apoderados (27,5%).
- Las **agresiones físicas** no se limitan únicamente a situaciones que involucran a los estudiantes (16,9%) sino que existen porcentajes acotados -aunque no menos preocupantes- de agresiones venidas de parte de los directivos (5,9%) y apoderados (6,1%)

