



PROGRAMA

SEMINARIO DE ANALISIS DE IMPLEMENTACION DE POLITICAS PUBLICAS ¿HACIA DONDE VA LA EDUCACIÓN PARVULARIA CHILENA?

Antecedentes

La educación parvularia a lo largo de sus más de 150 años que se imparte en Chile, ha pasado por diversas etapas donde se le ha favorecido, estancado o restringido en su desarrollo. El camino de lograr una verdadera comprensión sobre el aporte de este nivel educativo y de contar con voluntad política y apoyarla con recursos suficientes, no ha sido fácil, siendo bandera de lucha de diversas generaciones de educadores y de asociaciones gremiales, sociales y académicas.

Si bien es cierto que en los tiempos actuales se observa una aparente mayor apertura política considerando las instituciones creadas, la legislación existente, los recursos dispuestos, la creciente cobertura de atención, es igualmente válido señalar, que muchas de estas iniciativas que corresponden a intereses de diversos actores políticos y sociales, no siempre responden a las características más significativas de este nivel, instalándose políticas o medidas parciales, reduccionistas y limitadas, por tanto, en sus alcances.

En la actualidad, se supone que estamos en una etapa de instalación de una reforma educacional que pretende potenciar una educación parvularia más progresista, acorde a los enfoques posmodernos, asumiendo un Enfoque de Derechos y los cambios sociales y culturales de la época, todo ello, en el entendido del respeto a los párvulos como personas-sujetos de sus aprendizajes. Para este efecto, el fortalecimiento del rol profesional de los educadores de párvulos en ambientes de confianza a su labor conformando comunidades educativas de aprendizaje, es esencial. Las coherencias en un ideario sólido y las coordinaciones entre todas las instituciones y normativas que actúan sobre el nivel es perentorio para poder avanzar significativamente.

Acorde a estos antecedentes, surgen a lo menos las siguientes interrogantes necesarias de analizar: ¿Qué educación parvularia es la que se observa en jardines infantiles, escuelas y colegios del país?; ¿Cómo se concibe al Educador de Párvulos en todo este proceso?; ¿Qué pasa con los técnicos de educación parvularia en cuanto a su incorporación en los mejoramientos del nivel?, ¿qué pasa con la calidad en especial que requiere de tantos factores para su verdadero avance? En definitiva, Cuáles son los avances, estancamientos o retrocesos del sector, y ¿Qué habría que hacer para superar las limitaciones que se identifiquen?

A estas reflexiones invitamos a abordar en este Seminario abierto a todos los interesados en el sector. Para ello, convocamos desde la Academia, IIDEI, Universidad Central; la asociación gremial Colegio de Profesores junto a otros organismos y actores del sector a participar, junto con representantes de las instituciones públicas responsables del nivel.



En términos organizativos, se ha planificado después de la presentación de un panel de los expositores invitados, en una segunda parte se realizará un taller con participación de todos los asistentes, para elaborar algunas conclusiones respecto a las preguntas planteadas.

PROGRAMA TENTATIVO

Jueves 16 de mayo 2019

16.30 a 20.00 horas

Lugar: Salón de actos. VK II. Universidad Central. Sta. Isabel 1278.

16.30 Palabras de bienvenida:

Decano FECED. Sr. Jaime Veas.

Presidente Colegio de Profesores. Sr. Mario Aguilar.

16.30 a 18.00 Panel: **¿HACIA DONDE VA LA EDUCACIÓN PARVULARIA CHILENA?**

Sra. María José Castro, Subsecretaria de Educación Parvularia. MINEDUC. (por confirmar)

Dra. Victoria Peralta, Directora IIDEI, U. Central.

Mónica Manhey, Académico, U. de Chile.

Profesor Miguel Caro, Colegio de Profesores, A.G.

MODERA: Colegio de Profesores

18.00 a 18.45 Café.

18.15 A 19.30 Talleres de análisis de preguntas por parte de los asistentes.

Coordina: Dra. Jocelyn Uribe. Directora carrera educación parvularia, U. Central.

19.30 a 20.00 Lectura conclusiones.