

Análisis de información secundaria de desigualdades en el mundo educativo de las docentes

Rosa Maria Montecinos¹

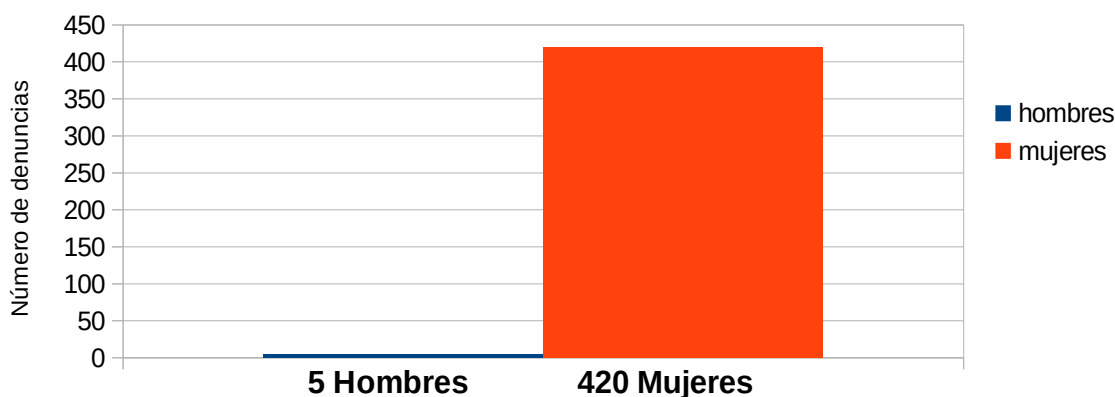
Violencia en las escuelas

Son múltiples las situaciones de violencias que hoy afectan a nuestra comunidad educativa, desde la perspectiva de género.

Si analizamos las denuncias realizadas como *Vulneración de derechos a docentes y/o asistentes de la Educación²*, 420 de ellas corresponde a afectadas mujeres y tan solo 5 a hombres.

Denuncias: Vulneración de derechos a docentes y/o asistentes de la educación

Total de denuncias 425



Fuente; Superintendencia de la educación, año 2016. Estadísticas de Denuncias Reporte Anual 2016

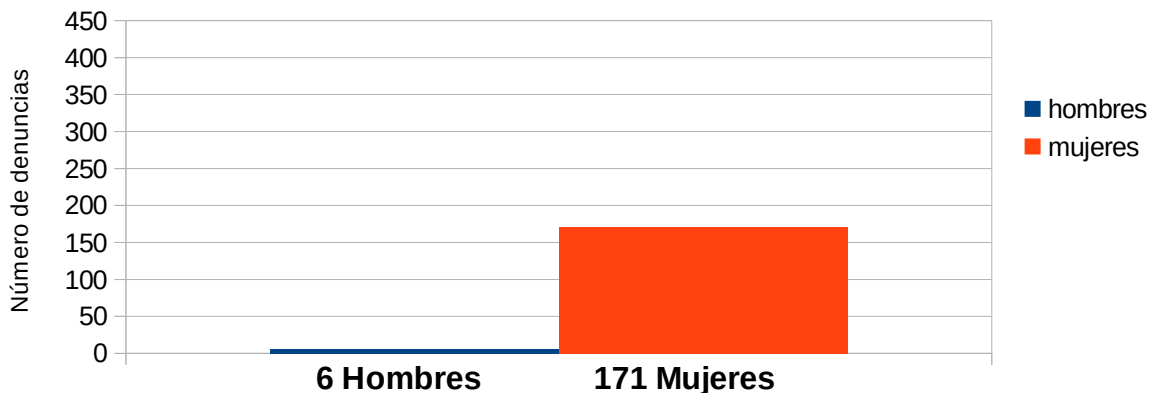
1 Directora Ejecutiva Revista Docencia, Colegio de Profesores de Chile A.G. Profesora de artes Visuales, Máster en Estudios Avanzados de Historia del Arte, Universidad de Barcelona.

2 Fuente; Superintendencia de la educación, año 2016. *Estadísticas de Denuncias Reporte Anual 2016*

Igualmente, si analizamos la cifra de denuncias tipificadas como *Maltrato a docente y/o asistente de la educación*, vemos que de un total de 177 denuncias, 171 corresponde a docentes mujeres y 6 se encuentran vinculadas a docentes varones.

Denuncias: Maltrato a docentes y/o asistentes de la educación

Total de denuncias 177

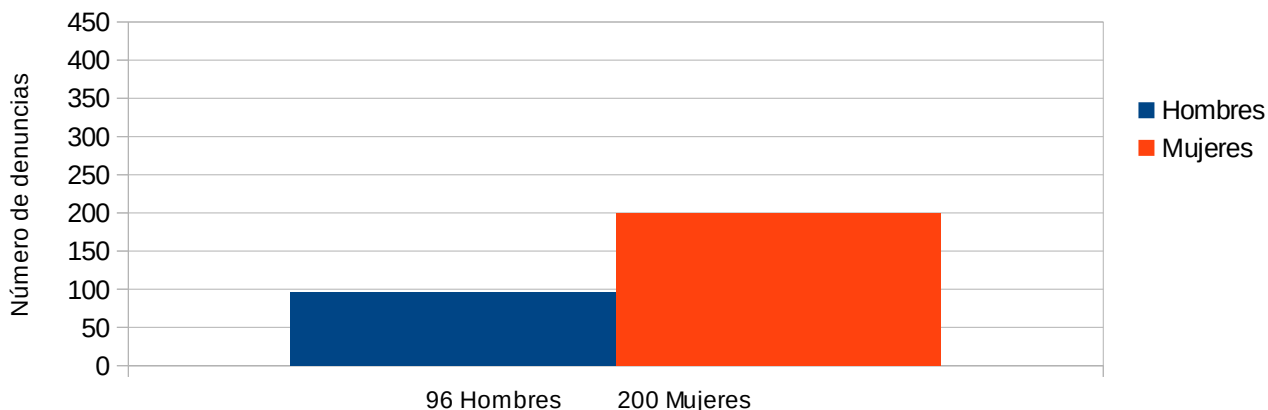


Fuente; Superintendencia de la educación, año 2016. Estadísticas de Denuncias Reporte Anual 2016

Frente a las agresiones sexuales de un total de 296, denuncias, 200 corresponden a mujeres y 96 a varones.

Agresiones sexuales

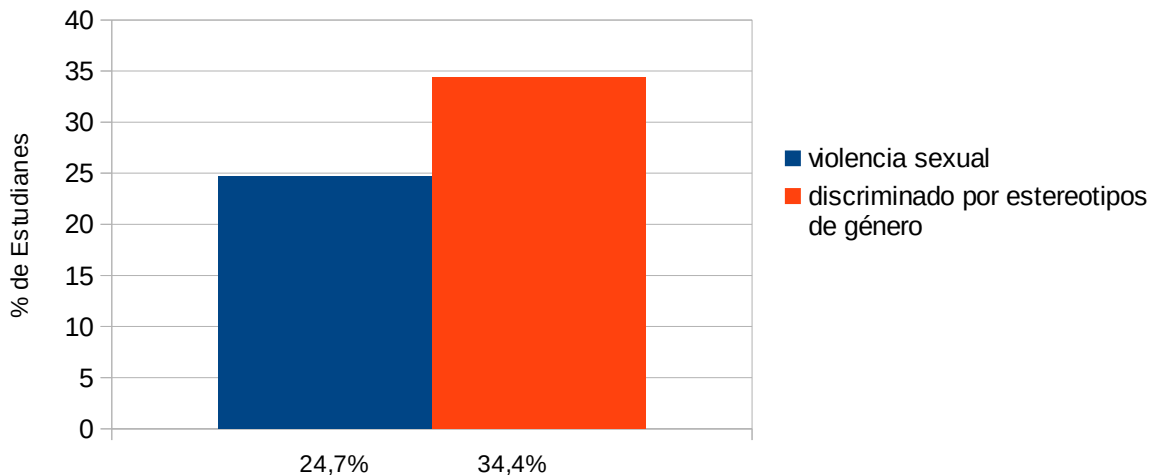
Total de denuncias 296



Fuente; Superintendencia de la educación, año 2016. Estadísticas de Denuncias Reporte Anual 2016

Otro elemento importante a tener en cuenta son las cifras indicadoras respecto de la violencia sexual recibida por parte de los estudiantes. Estas indican que el 24,7% del alumnado ha recibido una o más formas de violencia sexual en el interior de los establecimientos y el 34,4% ha sido discriminado en la escuela como resultado de los estereotipos de género³.

Violencia sexual estudiantes

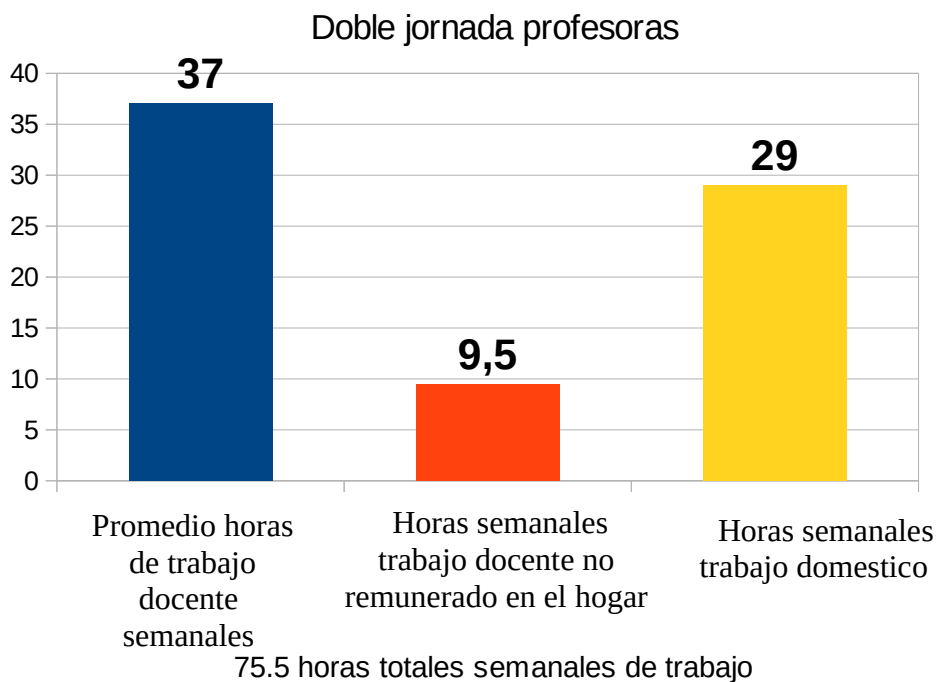


Fuente; ONU Chile

3 Fuente; ONU Chile

Sesgos de género

Una de las principales situaciones que las docentes reconocen como central a la hora de establecer las demandas respecto a la construcción de una educación no sexista, es la doble jornada a la cual están sometidas las profesoras, ya que éstas trabajan un promedio de 37 horas semanales, a esto se le agrega 9,5 horas de trabajo docente no remunerado que realiza en su hogar⁴, más 29 horas de trabajo domestico semanal⁵. Esto da un total de 75.5 horas semanales de trabajo por parte de las docentes.

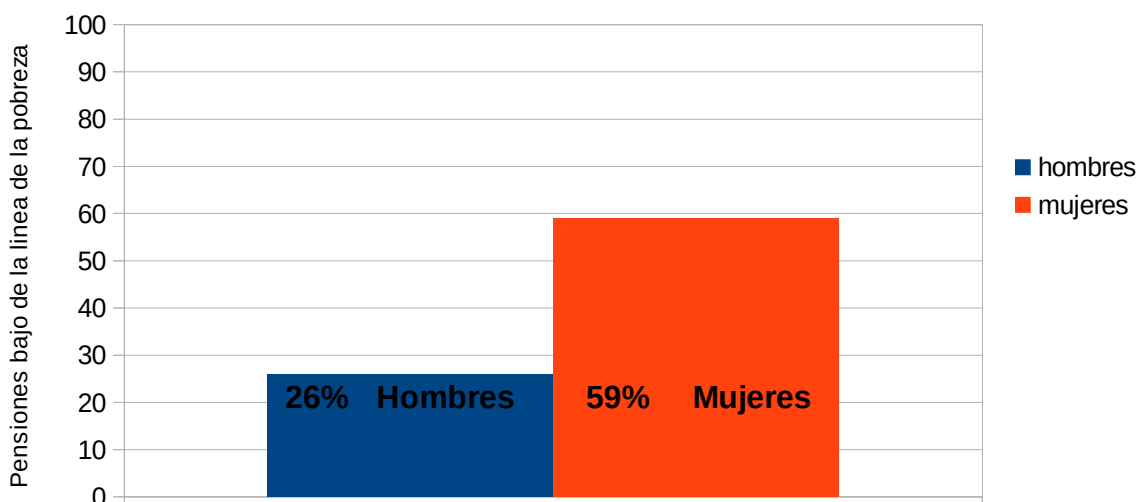


4 Fuente; Estudio sobre agobio laboral y maltrato docente. Realizado por departamento de educación, Colegio de Profesores de Chile A.G.

5 Fuente; INE (Instituto Nacional de Estadísticas de Chile)

Otro dato relevante son las pensiones destinadas a hombres y mujeres, ya que 59% de las mujeres tiene una pensión bajo la línea de la pobreza a diferencia de los hombres que 26% cuenta con pensiones bajo la línea de la pobreza.

Porcentajes de Hombres y Mujeres con Pensiones bajo el nivel de pobreza

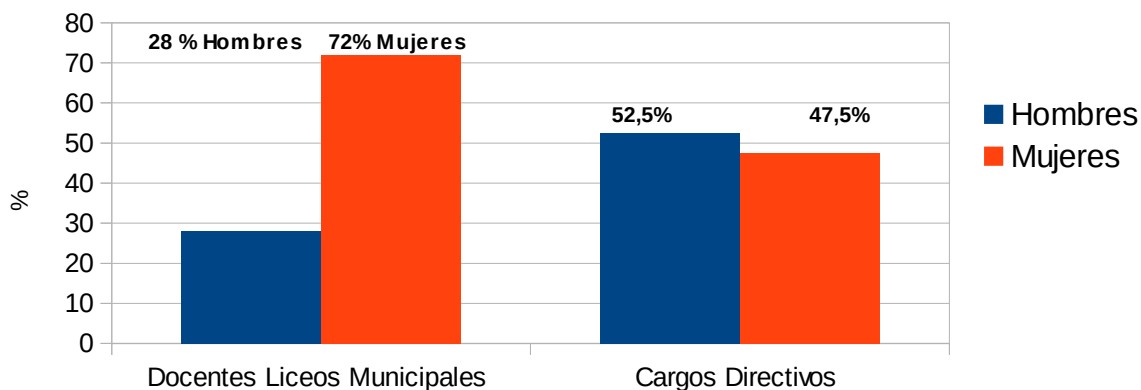


Otro elemento importante a analizar es los cargos directivos a los cuales acceden hombres y mujeres.

Si separamos por sexo a los docentes de las escuelas y liceos municipales⁶, tenemos que 72% corresponden a mujeres y 28% a hombres. Si uno pudiese hacer una proyección lógica, estimaría que este porcentaje se mantendría a la hora de los cargos directivos en las escuelas y liceos municipales, pero ello no es así, ya que 52.5% de los directores son hombres y tan sólo 47.5 % son Mujeres. Lo anterior muestra cómo las labores de dirección y mayor autoridad dentro de los establecimientos son asignadas mayoritariamente a varones, a pesar de la alta presencia de mujeres en la profesión docente.

Docentes de Escuelas Municipales

Cargos Directivos



⁶ Fuente; estadísticas de educación 2017. MINEDUC.

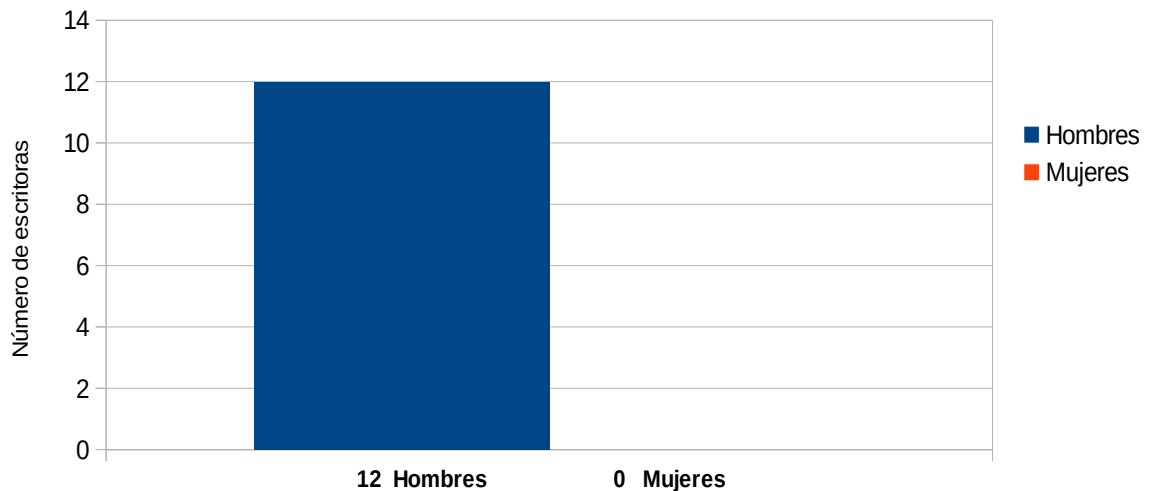
Curriculum.

La construcción del curriculum nacional tiene un alto contenido androcentrista⁷, un ejemplo de ellos es la presencia de escritoras en los programas de estudio de lenguaje y comunicación de 1° de enseñanza media⁸.

De un total de 12 lecturas fundamentales, 12 corresponden a hombres y 0 lecturas fundamentales corresponden a mujeres.

Presencia de escritoras en los programas de estudio de lenguaje y comunicación en 1 medio

Fuente: Estudio realizado para tesis de pregrado
"El discurso femenino omitido: ausencia de escritoras
en los Programas de Estudio de Lenguaje y
Comunicación de Enseñanza Media" Daniela Lillo.



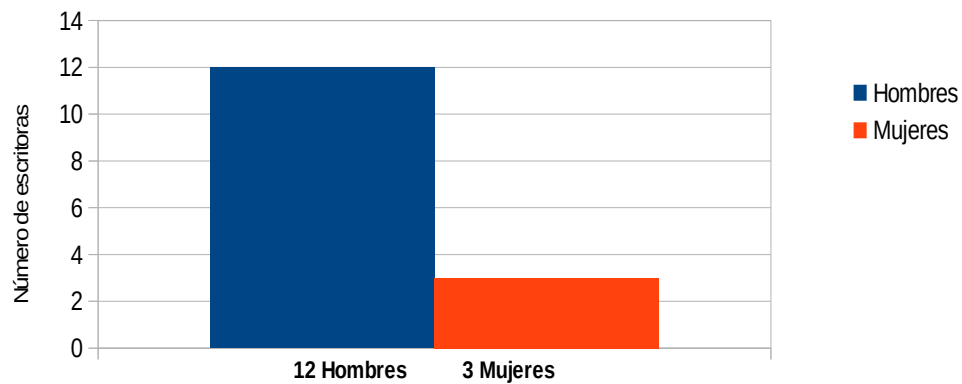
7.- Visión del mundo y de las cosas, desde el punto de vista teórico y del conocimiento, en la que los hombres son el centro y la medida de todo, ocultando y haciendo invisible lo demás, entre ellas las aportaciones y contribuciones de las mujeres a la sociedad. Una visión androcéntrica presupone que la experiencia masculina sería "la universal", la principal, la referencia o representación de la humanidad, obviando la experiencia femenina. (Palabras para la Igualdad. Biblioteca Básica Vecinal). Revista Docencia N 62. Agosto.

8.- Estudio realizado para tesis de pregrado titulado "El discurso femenino omitido: ausencia de escritoras en los Programas de Estudio de Lenguaje y Comunicación de Enseñanza Media" Daniela Lillo.

Asimismo, en 2° medio la presencia de escritoras en los programas de estudio de lenguaje y comunicación también es reducida, de un total de 15 lecturas fundamentales, 12 de ellas corresponden a hombres y sólo 3 lecturas fundamentales corresponden a mujeres.

Presencia de mujeres escritoras en los programas de estudio de lenguaje y comunicación 2° Medio.

Fuente: Estudio realizado para tesis de pregrado titulado "El discurso femenino omitido: ausencia de escritoras en los Programas de Estudio de Lenguaje y Comunicación de Enseñanza Media" Daniela Lillo.

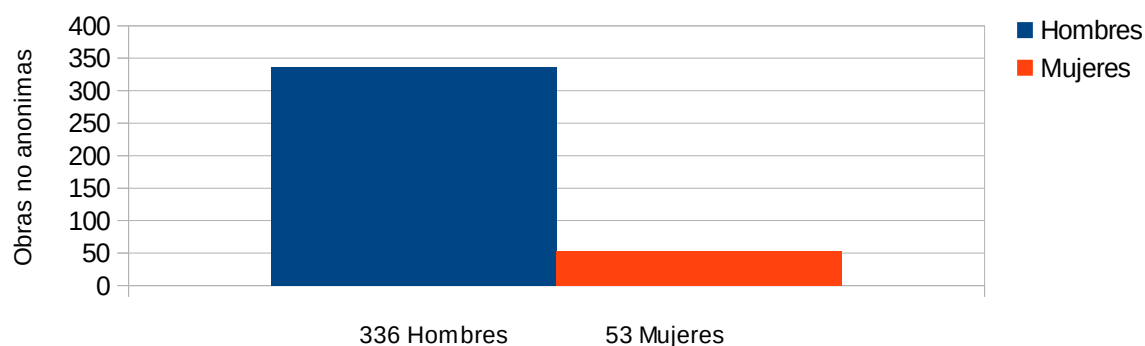


Por otro lado, si analizamos las Bases Curriculares de 7° a II° medio, el Listado de Temas y lecturas sugeridas, de un total de 389 obras no anónimas, 53 de ellas corresponden a Mujeres un 13,6% y 336 de obras Corresponden a Hombres un 86,4 %.

Bases Curriculares de 7° a II° medio. Listado de Temas y lecturas sugeridas

Total: 389

Estudio realizado para tesis de pregrado titulado
"El discurso femenino omitido: ausencia de escritoras
en los Programas de Estudio de Lenguaje y
Comunicación de Enseñanza Media" Daniela Lillo.

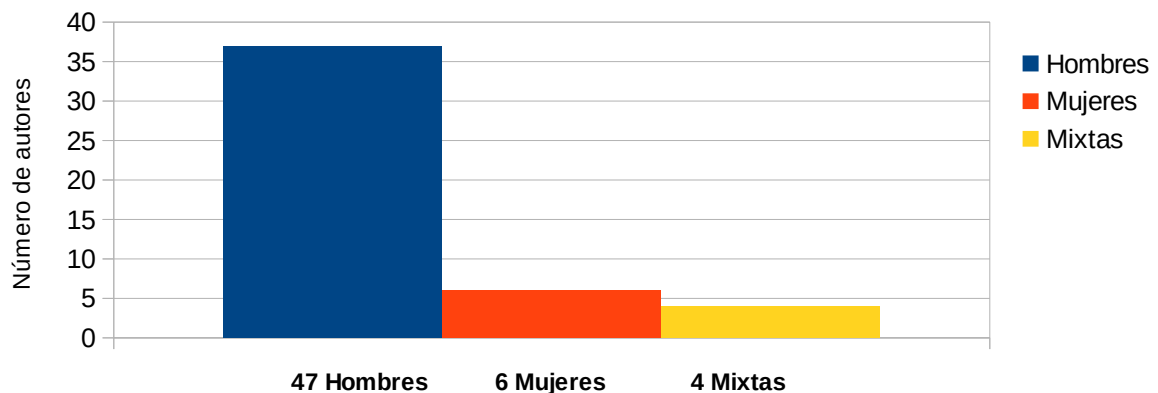


Asimismo en los programas de estudio de historia, geografía y ciencias sociales la bibliografía recomendada para docentes en 1° medio cuenta con un total de 47 obras no anónimas, de éstas 37 corresponden a hombres, 6 mujeres y 4 cuentan con autorías mixtas.⁹ La falta de referentes Mujeres y disidencias, no tiene ninguna relación con el aumento de las historiadoras en las últimas décadas¹⁰.

Bibliografía programas de estudio de historia, geografía y ciencias sociales

Total de autores no anónimos: 47

Fuente: Ministerio de Educación. 2016. Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Programa de Estudio Primero medio. Santiago de Chile



⁹ Fuente: Ministerio de Educación. 2016. Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Programa de Estudio Primero medio. Santiago de Chile

¹⁰ Véase en CABRERA GÓMEZ, MARÍA JOSEFINA, & ERRÁZURIZ TAGLE, JAVIERA. (2015). HISTORIA, MUJERES Y GÉNERO EN CHILE: LA IRRUPCIÓN DE LAS AUTORAS FEMENINAS EN LAS REVISTAS ACADÉMICAS. LOS CASOS DE REVISTA HISTORIA Y CUADERNOS DE HISTORIA. *Historia (Santiago)*,48(1), 279-299.

Conclusiones y Orientaciones Técnicas.

Violencia en las escuelas

Respecto de las diferentes formas de violencia registradas en las comunidades educativas, observamos que la mayor parte de las denuncias y agresiones corresponden a mujeres. A pesar de ello, no existen estudios que verifiquen el impacto de estas denuncias o la realización de protocolos por parte de las comunidades educativas que permitan prever estas situación y resolverlas de manera conjunta. En relación a esto, existe un Proyecto de Ley que Modifica el Código Penal respecto a las agresiones a los profesionales de la Educación y la Salud, con el fin de dar una protección penal especial, a los profesionales de la educación que prestan servicio en establecimientos educacionales pre-básicos, básico y medio, y que busca elevar las sanciones penales en casos de lesiones, en relación al delito común.

Sesgos de género

En la actualidad existen múltiples formas de discriminación hacia las mujeres. Estas sobrepasan el ámbito educacional y afectan a las mujeres en su conjunto¹¹. Esto no significa que la escuela esté exenta de estos sesgos, ya que los datos entregados muestran dos esferas significativas en el desempeño docentes, como son la poca representación de las mujeres en cargos directivo y las dobles jornadas.

Curriculum.

Los distintos datos presentados nos demuestran la ausencia de mujeres en el curriculum nacional. Esto no se debe a la falta de autoras en ambas disciplinas, ya que en los diferentes datos, se presentaron datos asociados que dan cuenta de la existencia y aumento de escritoras e historiadoras, en la investigación. En el Estudio realizado para tesis de pregrado titulado “El discurso femenino omitido: ausencia de escritoras en los Programas de Estudio de Lenguaje y Comunicación de Enseñanza Media” realizado por Daniela Lillo, se presentan referentes para Lenguaje y comunicación. Asimismo, en el ejemplo de las recomendaciones de bibliografía para docentes en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se menciona el artículo; Historia, mujeres y género en Chile: la irrupción de las autoras femeninas en las revistas académicas. los casos de revista historia y cuadernos de historia, que dan cuenta del aumento de historiadoras en las ultimas décadas, poniendo a modo de ejemplo dos revistas que pertenecen a dos universidades tradicionales de este país.

11 Véase en el cuadro de pensiones.

Educación Parvularia

En la actualidad no existen estudios que permitan analizar las distintas prácticas pedagógicas que reproducen sesgos de género y estereotipos en la primera infancia, innumerable literatura confirma que los estereotipos vinculados al género, se hacen presentes a temprana edad, por ello resulta pertinente la realización de este estudio.

Los datos presentados se pueden analizar desde distintas perspectivas, en primer lugar tenemos los vinculados a la violencia que afectan a toda la sociedad, siendo las mujeres las más vulnerables respecto de los hechos de violencia.

Por otra parte las dimensiones curriculares, corresponden a formas institucionalizadas de sesgos de género que se constituyen como modos sistemáticos de **Invisibilización y omisión** de las mujeres y las disidencias. Estas prácticas al ser institucionalizadas, tienden a ser normalizadas por la población