

## RESPUESTA A CARTA DEL COLEGIO DE PROFESORES

Noviembre 2017

Sr. Mario Aguilar A.  
Presidente Nacional  
Colegio de Profesores de Chile A.G.

Estimado Sr. Presidente,

Agradecemos sinceramente sus preguntas y la oportunidad que nos dan para llegar a todos los afiliados. Nos parece central que los ciudadanos tengan la posibilidad de votar debidamente informados, pues tenemos la convicción de que en esta elección se abre una oportunidad cierta para redefinir el rumbo de nuestro modelo de desarrollo económico y social y para dar una nueva orientación, entre todos los actores, a la marcha de nuestro sistema educativo y al sentido que le queremos dar a la educación en nuestro país.

Para el Frente Amplio es un objetivo de primer orden lograr representar los intereses de las grandes mayorías de chilenas y chilenos, dejando atrás los intereses empresariales o de cualquier otro carácter que no sea el bien público. Reconocemos en los movimientos sociales un motor que ha ayudado a avanzar en esta línea, un espacio de encuentro entre los que buscan, mediante la organización, tener una vida digna y democratizar nuestro país. Por estas razones, vemos en el Colegio de Profesores una voz fundamental para la generación de políticas públicas relacionadas con el mundo docente y el ámbito educativo en general. De esta forma, estamos cumpliendo un viejo anhelo de la democracia chilena: construir un país de la mano de los movimientos sociales y no a espaldas de ellos, ya que nuestro proyecto viene desde ese mundo y busca darle una proyección política.

Tenemos conciencia de que los países que cuentan con profesores reconocidos y realizados en su labor logran alcanzar resultados educativos de excelencia y cuentan con niños, niñas y jóvenes más felices y desafiados en su experiencia escolar. Sin embargo, la capacidad y experiencia de los docentes no está siendo bien aprovechada por la sociedad chilena. Compartimos con los profesores una visión crítica acerca del trato que se ha dado desde el Estado -quienes lo dirigen, en particular- hacia el gremio. Creemos que el desarrollo de políticas educativas sin un efectivo involucramiento de los docentes ha sido una constante en las últimas décadas. En cambio, se ha situado a los docentes en una posición secundaria desde la que han debido padecer, muchas veces, el desarrollo de políticas que los involucran en la ejecución, sin haberlo hecho en la discusión y planificación previas.

Pero, más allá de lo anterior, considerando que estamos en una campaña presidencial ¿Qué puede diferenciar nuestras promesas de campaña del resto de las candidaturas? ¿Por qué la sociedad chilena debiera considerar nuestro proyecto por sobre el resto? Sabemos que estas preguntas no son de fácil respuesta y que la confianza en la política es algo muy difícil de construir, pero por algo debemos partir. El primer paso ha sido la construcción de nuestro programa de gobierno sobre la base de una abierta discusión ciudadana, asumiendo compromisos que van en la búsqueda de la transformación de nuestro país y la construcción de una sociedad más democrática e igualitaria. Esto es lo que busca representar el “Programa de Muchos”, que sintetiza un proceso constructivo donde participaron alrededor de 12 mil personas en todos el país, en el que el tema educacional, por iniciativa de los participantes, tuvo un lugar central. Fue un proceso realizado con paciencia y mucho esfuerzo, demostrando nuestra capacidad de llegar a acuerdos sin perder nuestras convicciones. En el programa, junto con los resultados de dicho proceso de discusión, se integran otro conjunto de demandas históricas y actuales del colegio de profesores y otros actores educacionales que han desarrollado demandas en esta área.

En este contexto, pasaremos a responder una a una las preguntas que nos hicieron llegar, a partir de nuestro programa de gobierno, sobre la base de lo redactado en nuestro programa.

1- Reconocemos plenamente que al Estado de Chile le corresponde responsabilizarse de la “deuda histórica” generada con los profesores de Chile y nos parece lamentable que en las últimas décadas no se haya respondido a esta demanda. Y justamente, en razón de lo anterior, y porque valoramos el aporte que han realizado los maestros y maestras a lo largo de toda la historia de Chile, reconocemos la deuda histórica con los profesores y nos comprometemos a resolver dicha deuda de manera gradual y responsable, especialmente en el marco de un verdadero sistema de seguridad social que propone el Frente Amplio.

2- Desde nuestra candidatura estamos convencidos sobre la importancia que debe tener la sociedad civil organizada y, en especial, creemos que los y las trabajadores de la educación deben ser protagonistas de las reformas educativas que se desarrollarán. Es por lo anterior que planteamos como parte de nuestro programa de gobierno que implementaremos un sistema universal de desarrollo profesional para los docentes, que elimine la lógica de competencia (incentivos) y la sustituya por un desarrollo profesional integral, colaborativo y adecuado al contexto de desempeño. Creemos, junto a los profesores y profesoras de Chile, que es muy necesario superar las lógicas de desconfianza y desprofesionalización que han marcado parte importante de las políticas educacionales y compartir este principio nos permite adelantar que el diálogo para re-diseñar el sistema de desarrollo profesional docente, será fructífero.

3- Junto al énfasis en los docentes como protagonistas de las transformaciones que llevaremos a cabo en el campo de la educación escolar, también reconocemos que es muy importante mejorar las condiciones para su desarrollo laboral. Es por ello que estableceremos mecanismos para el mejoramiento continuo de las remuneraciones y profundizaremos la reducción de horas lectivas, llegando gradualmente a un 50/50, además de propender a la disminución del número de alumnos por sala de clases, proponiéndonos como meta 25 estudiantes por aula. Creemos que es muy relevante que las condiciones laborales de los docentes se mejoren en la dirección que proponemos, pero eso no es suficiente y por lo mismo buscaremos desarrollar un diálogo constante con los docentes organizados, a diferencia de lo ocurrido con la llamada “Carrera Docente”.

4- Como Frente Amplio, creemos que es necesario transformar las condiciones que estructuran el sistema educativo y, por lo mismo, trabajaremos en el desarrollo e implementación de un nuevo modelo pedagógico, basado en la participación y colaboración para el aprendizaje, que privilegie las relaciones basadas en el diálogo, supere la verticalidad de los procesos de enseñanza y haga al estudiante cada vez más protagonista y, por lo tanto, responsable de su proceso de aprendizaje. Entendemos que lo anterior no se logra solo con buenas intenciones, sino que es fundamental que se generen transformaciones curriculares y evaluativas. Es así como desarrollaremos un proceso ampliamente participativo con todos los actores relevantes para el sector, destinado a redefinir el currículo de la educación escolar, que permita avanzar hacia una formación integral, donde se promuevan y atiendan los diversos talentos e intereses de los estudiantes (artísticos, deportivos, científicos, humanistas, tecnológicos, etc.). Este nuevo currículo se caracterizará por su flexibilidad, lo que favorecerá su pertinencia local y la injerencia de los actores regionales en su implementación y desarrollo. Paralelamente, reformularemos el sistema de evaluación, lo que implica superar la lógica de la rendición de cuentas y la medición externa que busca la atribución de un valor para comparar y jerarquizar a los establecimientos. Terminaremos con el actual SIMCE, pasando a un modelo de evaluación fundamentalmente formativo, orientado a fortalecer la capacidad de las escuelas y a aportar al trabajo docente. Para ello, modificaremos la legislación vigente, eliminando los rankings de escuelas y sus consecuencias asociadas, que hoy estigmatizan y agobian a las comunidades escolares. Avanzaremos paralelamente en la generación, reconocimiento y validación de nuevas modalidades de evaluación, diversas, adecuadas a todos los estudiantes y su contexto y en cuyo desarrollo participen las propias comunidades educativas.

5- Proponemos avanzar más directa y ampliamente en la creación de un Sistema Nacional de Educación Pública que reconstruya la actual educación estatal en la enseñanza obligatoria y propenda a hacerla mayoritaria, al mismo tiempo que crearemos un conjunto de medidas para que el sector particular pagado también pase a ser parte de un sistema educacional con sentido público. En relación a lo anterior, en el gobierno del Frente Amplio se buscará romper con el voucher como vía de financiamiento de las escuelas, ya que creemos que el sistema de financiamiento que hoy rige a la educación escolar (pública y privada), más allá de algunas correcciones realizadas en los últimos años, es claramente incoherente con la noción de una educación que funciona como derecho. El financiamiento por alumno o “voucher” desfinancia a las escuelas más vulnerables y pequeñas (en parte importante por la corrección por asistencia), desfocaliza y desestabiliza el accionar de las comunidades educativas –que tienen que ocuparse de “competir” con los otros centros y conseguir estudiantes para velar por su sustentabilidad financiera y existencia– y además es profundamente ineficiente desde un punto de vista de la inversión educacional, pues no es sensible a la escala con la que funcionan los establecimientos y sus sostenedores.

6- Finalmente, es necesario decir que impulsaremos como Frente Amplio de manera transversal a todos los niveles educativos y como condición para un buen desarrollo de todas las reformas que estamos proponiendo: la construcción, en el plazo de dos años, de un Proyecto Educativo Nacional 2020-2040, elaborado participativa y democráticamente que permita dotar a las políticas educativas de un horizonte normativo de largo plazo que establezca prioridades y objetivos claros, involucrando a la ciudadanía y a la comunidad educativa en la definición de las transformaciones que como país debemos impulsar en educación. En este proceso esperamos que el colegio de profesores y sus unidades regionales y zonales, jueguen un rol fundamental.

En síntesis, creemos que nuestro Programa de Gobierno busca hacerse cargo integralmente de varios problemas que hasta hoy han impedido que nuestro sistema educativo avance en materia de calidad y equidad y lo hará sobre la base del reconocimiento a los profesores y profesoras como uno de los protagonistas principales de las transformaciones educacionales, que como Frente Amplio impulsaremos de aquí en adelante.

Esperamos haber dado una respuesta que clarifique las dudas expuestas en su carta y manifestamos nuestro pleno interés en reunirnos para tratar más detalles y establecer un sistema estable de diálogo e intercambio con su organización de ahora en adelante.

Beatriz Sánchez Muñoz  
Candidata a Presidenta por el Frente Amplio